

Лекция № 3

Тема: Развитие педагогического тестирования за рубежом и в Казахстане.

Цель: Познакомить с появлением педагогических тестов за рубежом и в истории Казахстана, обсуждение разработки национальной системы оценки качества образования РК.

Вопросы для рассмотрения:

1. Появление педагогических тестов за рубежом.
2. Тестирование в Казахстане.
3. Разработка национальной системы оценки качества образования РК.

Краткое содержание лекции: Педагогические измерения (от англ. Educational measurement) как научное направление возникает в начале XX века. Именно в эти годы осознается недостаточность оценочной деятельности педагогов. Тесты же возникли когда в Европе сложились первые педагогические системы Я.Коменского, К.Д.Ушинского, Гербарта, Песталоцци и др [1].

По проблеме педагогического измерения интересным является труд автора Н.Р. Кэмпбелла «Основы физики» вышедший еще в 1920 году. Хотя данная работа считается далекой от образования, но тем не менее он становится прообразом научных положений теории педагогических измерений, с помощью которого был разработан теоретический аппарат для анализа качества измерений. В этой работе можно проследить авторскую концепцию различия между обыденным представлением и научным определением понятий «тест» [2].

Конец 40-х гг. 20 века ознаменовался важным событием в сфере образовательных измерений. В созданной в США Службе образовательного тестирования - Educational Testing Service(ETS) развивается теория и практика тестирования. Один из созданных ETS тестов TOEFL выявляет уровни владения различными видами речевой деятельности для обучения в англоязычных странах. Этот тест на сегодняшний день является одним из самых известных.

В современной теории тестирования используются три фундаментальных принципа введенные английским ученым Френсисом Гальтоном которые изначально были разработаны для измерения различий протекания психических процессов у людей. К ним относятся:

1. Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.
2. Статистическая обработка результатов.
3. Выделение эталонов оценки.

Метод тестирования строится на основе статистической теории измерений, в основе которой лежит идея эталона оценки.

Основу современной тестологии составляют идеи Дж. Кеттелла. Психолог Дж.Кеттел ввел термин «умственные тесты». По мнению ученого психолога тест – это средство для проведения научного эксперимента с соответствующими требованиями к чистоте эксперимента. Он определяет следующие требования:

1. одинаковость условий для всех испытуемых;
2. ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;

3. необходимость лаборатории для проведения эксперимента;
4. предоставления оборудования и создание эмоциональной сферы деятельности к тестированию;
5. разработка единой инструкции и алгоритма для испытуемых;
6. необходимость статистической обработки и анализа результатов тестирования по шкале: минимальной, максимальной и средней [3].

В настоящее время ограничение времени, устанавливается в зависимости от возраста испытуемых и особенностей применяемого инструментария; идеи статистической обработки результатов реализованы в достаточно сложных методах статистического анализа и моделирования.

В конце 20-х гг. XXв. в США были созданы первые стандартизированные измерители для оценки качества почерка, правописания и выполнения арифметических действий. Также по инициативе Совета колледжей в Америке появляются тесты SAT, разработанные и предназначенные для отбора абитуриентов. Позже, в конце 40-х гг. XXв., создаются тесты достижений, реализующие идеи многомерных измерений и обеспечивающие сопоставимость результатов по разным школьным предметам.

В России тестированием занимались П.П.Блонский, Г.И.Залкинд, М.С.Бернштейн и др. Однако, в 1936 году выходит постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», в связи с чем тестирование признают противоречащим советской идеологии со всеми вытекающими последствиями. Поэтому работы в области тестирования стали возрождаться лишь в послевоенные годы, а в 70-80-х годах прошлого столетия педагогическое тестирование стало усиленно развиваться в рамках технологии программированного обучения.

Важную роль в становлении проблемы тестологии сыграли работы Беспалько В.П. и Талызиной Н.Ф. В.П.Беспалько придавал процессу обучения технологичный и диагностичный характер [4,5]. По его утверждению если диагностика не имеет достоверности, то учебный процесс нельзя считать состоявшимся. То есть, без достоверности диагностики нет и учебного процесса. Н.Ф.Талызиной принадлежат важные работы по анализируанию проблем педагогической оправданности применения тестов различного типа, при рассмотрении вопросов управления процессом обучения.

В 1985 году на базе Московского института стали и сплавов В.С.Аванесовым организуется Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов. В Москве были организованы краткосрочные курсы, куда съезжались советские ученые, руководящие работники и преподаватели для переподготовки. Этот период принято считать началом широкого применения современных научных методов в области педагогического тестирования.

Наряду с В.С.Аванесовым свою деятельность в Исследовательском центре начала М.Б.Челышкова. В это же время Б.У.Родионова и А.О.Татура занимаются очень важными вопросами стандартизации педагогических тестов [6].

С получением суверенитета и созданием национальной системы оценки качества образования и внедрению принципиально новых моделей и технологий оценки качества образования на всех уровнях в Республике Казахстан началась целенаправленная научно-методологическая и организационно-технологическая работа.

26 ноября 1992 года Распоряжением Кабинета Министров Республики Казахстан был создан Республиканский центр тестирования (РЦТ) при Министерстве образования РК для организации и проведения вступительных экзаменов в вузах Республики Казахстан, который является основной структурной единицей НСОКО. В конце 1999 года образовался Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования (НЦГСОТ), который в октябре 2008 года был переименован в Национальный центр тестирования (НЦТ).

2004 год стал поворотным моментом в образовательной сфере страны, так как было введено Единое национальное тестирование (ЕНТ). ЕНТ - независимая от организаций образования государственная система оценки качества образования, основанная на новых технологиях, совмещающая итоговую государственную аттестацию выпускников школ и вступительные экзамены в колледжи и вузы.

В 2005 году происходит еще одно нововведение в проведении независимого контроля учебных достижений обучающихся – промежуточный государственный контроль за качеством освоения обучающимися образовательных программ соответствующих уровней и ступеней.

В целях обеспечения эффективного управления деятельностью НЦТ в его составе были созданы 5 структурных подразделений.

В функции Управления по организации формирования тестовых заданий входит создание базы данных тестовых заданий для всех процедур тестирования, проводимых Центром или посредством его.

Основными функциями Управления информационных технологий является разработка и сопровождение программного обеспечения и проведения всех процедур тестирования; разработка и сопровождение телекоммуникаций, новых информационных технологий, сервис и обслуживание аппаратного и программного обеспечения.

В Казахстане с вхождением в Европейское образовательное пространство и в связи с реформами, проводимыми в сфере образования, все большую популярность завоевывает тестирование.

Таким образом, история педагогических измерений проходит множество этапов в своем развитии. Очевидность большого будущего у тестирования как метода контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся неоспорима. В этой связи есть необходимость в полном и всестороннем исследовании теории педагогических измерений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогические измерения как научное направление.

2. Фундаментальные принципы измерения.
3. Проблемы тестирования в истории.
4. Вхождение Казахстана в Европейское образовательное пространство.

Литература

1. В.С. Аванесов Вопросы методологии педагогических измерений// «Педагогические измерения» №1. 2005г./ testolog@mtu-net.ru
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер.с англ./Под ред. К. М. Гуревича, В.И.Лубовского; Предисл. К.М. Гуревича, В. И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982.-320 с.
3. Михеев О.В. Математические модели педагогических измерений // Педагогические измерения, 2004, №2. -С.75-88.
4. Ким В.С. Анализ результатов тестирования в процессе Rasch measurement //Педагогические измерения, N4, 2005. –С.39-45.
5. Ким В.С. Измерение латентных параметров испытуемых и тестовых заданий. - Мат. IX Всерос. научно-практ. конф. «Теория и практика измерения латентных переменных в образовании» (21-23 июня 2007 г.). - Славянск-на-Кубани: Изд.центр СГПИ, 2007. -С.70-71.
6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов/ Учебное пособие. - М: Логос, 2002. - 432 с: ил.