

Лекция №1

Тема: Педагогический контроль в учебном процессе в начальной школе

Цель: Раскрыть сущность методов, форм и средств контроля и их особенности, критерии выбора метода и формы контроля; научить обосновывать выбор различных методов, форм и средств контроля в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения; понимать функции и особенности методов контроля.

Вопросы для рассмотрения:

1. Цель, задачи и функции педагогического контроля
2. Виды и методы педагогического контроля
3. Оценка и отметка. Критерии оценивания
4. Рейтинговый контроль в образовании

Краткое содержание лекции: Важнейшим звеном учебно-воспитательной работы является контроль, который имеет место на всех стадиях процесса обучения. Как показала практика, попытки частично или полностью исключить контроль из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время современные методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например таких, как рейтинговый контроль.

Контроль – это способ деятельности преподавателя и студентов, в ходе которого выявляется усвоение учебного материала, овладение студентами, требуемыми знаниями, умениями, навыками.

Важнейшими принципами контролирования обученности учеников – как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, справедливости и гласности, научности и эффективности.

В зависимости от времени обучения педагогический контроль делится на виды: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Основанием для выделения должных видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения.

Предварительный контроль заключается в том, что преподавателю необходимо познакомиться с исходным уровнем знаний и умений, внести коррективы в календарно-тематический план, определить каким разделам учебной программы следует уделить большое внимание на занятиях. Предварительная проверка направлена на устранение пробелов в знаниях и умениях. Такая проверка проводится не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса).

Текущий контроль проводится в процессе учебной работы и осуществляется посредством наблюдения за деятельностью студентов на каждом занятии. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве учебного материала, выявлять пробелы в знаниях и умениях студентов и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Осуществляя текущий контроль, преподаватель, учит студентов не только определенному объему знаний и умений, но и самой познавательной деятельности. Задача текущего контроля постоянная стимуляция регулярной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения навыками самостоятельной работы, установления трудностей, которые испытывают студенты в процессе обучения. Текущий контроль предполагает использование различных способов (письменный, устный, машинный) и форм (контрольные и самостоятельные работы, практические задания).

Промежуточный контроль (рубежный) – проводится в конце обучения раздела, учебной программы и позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам или отдельным темам предмета.

Этот контроль дает те фиксированные оценки, которые при последующем сложении могут стать основой общей итоговой отметки. При рубежном контроле выявляются учебные достижения студента перед изучением следующей части учебного материала. Данный контроль предполагает использование элементов самоконтроля обучаемых, что создает для студента дополнительные мотивы учебной деятельности. Формами рубежного контроля могут служить контрольные работы, зачеты по темам.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения разделов программы и в конце учебного года. Задача итогового контроля – проверка конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний, умений, навыков полученных по предмету или ряду дисциплин. Именно итоговый контроль позволяет судить об общих достижениях студентов. Итоговый контроль осуществляется на квалифицированных испытаниях, при проведении итоговой государственной аттестации, защите выпускных квалификационных работ. Итоговый контроль в форме экзамена должен носить, прежде всего, обучающий, воспитывающий, а не только проверочный характер, так как именно на этом этапе формируются интеллектуальные умения и навыки. Результаты контроля знаний и умений студентов выражаются в оценке.

Оценка – это определение и выражение (в условных знаках – баллах, а также оценочных суждениях преподавателя) степени усвоения студентами знаний и умений, установленных программой. Оценка имеет образовательное и воспитательное значение, является характеристикой результатов учебной деятельности студента, она создает представление о состоянии его знаний, умений и навыков, а также их соответствии требованиям контроля, осведомляет студента о результатах его учебной деятельности и корректирует самооценку. Всякая оценка имеет организующее воздействие. Проверку каждый студент встречает с ожиданием отметки. Такое ожидание организует на определенную деятельность – стимулирует тренировку способности собраться, обдумать, соответствующим образом оформить всю необходимую при проверке информацию. Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у учеников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности студентов и обеспечивали их выявление.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является составной частью системы качества обучения, освоения предмета образовательной программы. Внедрение ее в учебный процесс способствует активизации деятельности студентов за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, а также увеличит уровень учебно-организационной и методической работы кафедр и факультетов. Эта система учитывает успешность освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинг, который измеряется в фиксированных единицах.

Рейтинг – шкалирование (от англ., rating-оценка scoling-определение масштаба) – метод построения шкалы для измерения отношений между изучаемыми объектами на основе экспертных оценок (рейтингов).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое контроль и виды контроля.

2. Виды требования самоконтроля.
3. Методы оценки знаний обучающихся на занятии.
4. Критерии оценки успеваемости обучающихся.

Литература

1. Хуторской, А.В. современная дидактика. СПб: Питер, 2001. С.194
2. Шакура, С.Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1-б классов в процессе учебной деятельности/С.Д. Шакура.; ГУО «академия последипломого образования». Минск: АПО,2011. С.26
3. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1998. С.28.
4. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. М.: изд-во «Прогресс», 1987. С.336.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов.20-е издание.1989, с. 567
6. Современный словарь по педагогике/ Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. С.552-553