



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**
Abai University
СИЛЛАБУС

1. Информация о дисциплине

Наименование дисциплины «Технология оценивания в начальном образовании».

Количество кредитов 5 ECTS

Курс, семестр, учебный год 1к, 1 сем, 2023-2024 уч.г.

Шифр и наименование ОП «7М01302 - Начальное образование»

Институт Педагогики и психологии

Кафедра Начального образования

Ф.И.О, уч.степень, звание, должность, преподавателя Кариев А.Д., к.п.н., ассоц. профессор

контактная информация (телефон, e-mail) 8-747-064-34-15, adlet.kariyev@gmail.com

2. Форма контроля (экзамен в письменной, устной или тестовой форме)

Сроки домашних заданий или СРМ могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (болезнь, экстренные случаи, непредвиденные обстоятельства и т.д.). Конструктивные вопросы, диалог, участие в дискуссиях, выполнение упражнений и обратная связь приветствуются и поощряются, будут приняты во внимание и оценены:

1. К каждому занятию следует подготовиться заранее, согласно графику, в соответствии с темой.
2. Домашние задания распределены в графике дисциплины.
3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов/задач.
4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал
5. СРМ должны выполняться в указанные сроки.

Шкала оценки письменной экзаменационной работы о дисциплине «Технология оценивания в начальном образовании».

Баллы: 1 вопрос -30; 2 вопрос – 30; 3 вопрос - 40	
Обучающийся:	
A	- стилистически грамотно, логически правильно изложил ответы на вопросы; - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами; - продемонстрировал точное использование научной терминологии - выполнил практическое задание в полном объеме, применив творческий подход
B	–допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; – допущены незначительные неточности, не сильно влияющие на сущность изложения.
C	обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации и/или при выполнении практического задания.
D	допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
F	работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой дисциплине.

Суммативное оценивание:

Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле: $(PK1+PK2) \cdot 0,3 + MT \cdot 0,1 + Экз \cdot 0,3$

3. Академическая презентация курса:

Тип учебного курса: ВК

Целью дисциплины - ознакомить с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить с современными средствами оценки результатов обучения.

Основные задачами дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании - комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации магистрантов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у магистрантов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.
- сформировать магистрантов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Основной задачей дисциплины «Технология оценивания в начальном образовании» является формирование следующих результатов обучения по ОП:

РО 6 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, реализовывать контроль и сопровождение образовательной деятельности школы.

4. Академическая политика курса:

Правила академического поведения:

Обязательное/необязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия оцениваются в 0 баллов.

Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРМ, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.

Академические ценности:

Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношения к нему.

Магистранты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: adlet.kariyev@gmail.com

5. Информационные ресурсы:

Учебная литература:

Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Формативное и суммативное оценивание результатов обучения: Методическое пособие - Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. - 108 с.

2. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/ Сост. Р.Х.Шакуров, А.А.Буркитова, О.И.Дудкина. - Б.: «Билим», 2012. - 80 с.

3. Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие, для учителя/ Сост. О.И. Дудкина, А.А. Буркитова, Р.Х. Шакиров. - Б.: «Билим», 2012. - 89 с.

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 240 с

5. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос.ун.-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. - 110 с.

1. Календарно-тематический план:

Неделя / дата	Название темы (лекции, практического занятия, СРС)	Кол-во часов	Максимальный балл
1	2	3	4
1	Лекция 1. Педагогический контроль в учебном процессе.	3	2
	Практическое занятие 1. Педагогический контроль в учебном процессе в начальной школе.	6	15
2	Лекция 2. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние.	3	2
	Практическое занятие 2. Оценивание в современной начальной школе.	6	15
3	Лекция 3. Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом.	3	2
	Практическое занятие 3. Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	6	15
	СРС 1. Формы предтестовых заданий.	20	7
4	Лекция 4. Педагогические измерения. компоненты и уровни измерений.	3	2
	Практическое занятие 4. Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	6	15
5	Лекция 5. Содержание педагогического теста.	3	2
	Практическое занятие 5. Типы педагогических тестов, используемых для проверки знаний учащихся в начальных классах.	6	15
	СРС 2. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	25	8
	Итого 1 Рубежный контроль		100
6	Лекция 6. Формы предтестовых заданий.	3	2
	Практическое занятие 6. Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учетом взаимосвязанных умений соуправления учением.	6	15
7	Лекция 7. Компьютерное тестирование в образовании.	3	2
	Практическое занятие 7. Мониторинг качества образование.	6	15
	СРС 3. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.	20	7
8	Лекция 8. Классическая теория и методики конструирования	3	2

	тестов.		
	Практическое занятие 8. Виды, формы и организация контроля качества обучения.	6	15
9	Лекция 9. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.	3	2
	Практическое занятие 9. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	6	15
	СРС 4. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.	25	8
10	Лекция 10. Шкалирование результатов тестирования.	3	2
	Практическое занятие 10. Особенности определения валидности педагогического теста.	6	15
	Итого 2 Рубежный контроль.		100

Преподаватель: к.п.н., ассоц. профессор Кариев А.Д. _____

Заведующий кафедрой д.п.н., проф. Жумабаева А.Е. _____

Декан факультета Педагогики и психологии
к.п.н., доцент Абаева Г.А. _____



Handwritten signatures in blue ink.