



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра начального образования

Содержание педагогического теста

Дисциплина: «Технология оценивания в начальном образовании»

Алматы, 2025



СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Вопросы для рассмотрения:

1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста
2. Планирование содержания теста
3. Экспертиза качества содержания теста
4. Таксономии целей
5. Система теста
6. Содержание контрольной работы

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Педагогические тесты - тесты, цель которых - не измерение психических свойств, а измерение уровня усвоения определенных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой.



СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА



Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий.



В содержании теста стараются отобразить то главное, что должны усвоить ученики, поскольку все результаты обучения проверить невозможно.

Тест как метод предполагает технологию измерения, которая включает в себя:

- разработку системы тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания учебных достижений испытуемых;
- стандартизированную процедуру проведения тестирования;
- методы статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов

Таксопомии целей обучения

Наиболее известной в сфере педагогических измерений является
таксономия целей Б. С. Блума (B. S. Bloom)
В своей классификации Б.С.Блум выделил:

• фактуальные знания

• знание
названий, имен,
фактов

• фактуальные
знания

• знание определений
и понимание их
смысла

• сравнительные,
сопоставительные
знания

ассоциативные
знания

• знание противоположностей,
противоречий, синонимичных и
антонимичных объектов

Таксономия Блума



Рисунок 1

Таксопомии целей обучения

Необходимое условие их достижения (анализ, синтез, оценка). Новая концептуальная модель целей обучения, предложенная КБигсом и Д. Коллисом в 90-х гг. XX в., получила название СОЛО-таксономия



Таксопомии целей обучения

Таксономия SOLO



Таксономия SOLO считается более практичной основой, чем модель Блума, и представляет собой модель, которая описывает уровни возрастающей сложности того, как учащиеся понимают предметы.

Таксономия Блума



Таксономия Блума обеспечивает основу для легкого понимания науки от интеллектуальных навыков более низкого порядка до навыков более высокого порядка.

Образовательные стандарты и содержание тестов

В зависимости от того, на что направлены эти требования, можно выделить стандарты результатов образования, образовательного процесса, условий его обеспечения и проведения.



Образовательные стандарты и содержание тестов

Содержание и форма педагогического теста зависит от целей его использования.

Выделим несколько основных характеристик педагогического теста:

1. Специфическое содержание и форма, определяемые целями тестирования.

3. Указание метода обработки и результатов (баллов) и критериев оценивания (шкала измерения).

2. Наличие эталона (ответа), т.е. правильного метода выполнения каждого задания.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

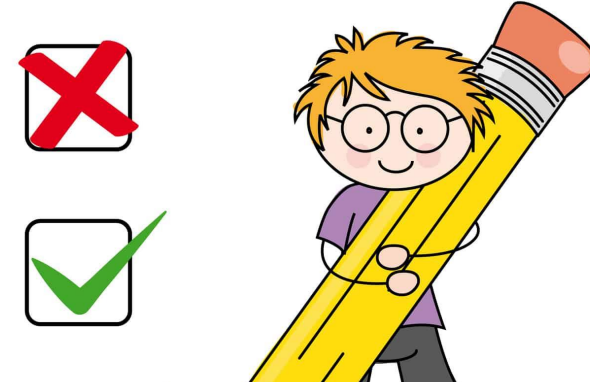


Поскольку тестовое задание - это некоторая задача, которую приходится решать испытуемому, то необходимо усвоить понятие задачи. Под задачей понимается сформулированное для испытуемого задание по достижению определённой цели в известных условиях ранее изученными методами деятельности.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Задания на установление
соответствия (с множественным
выбором), выполнение которых
связано с выявлением
соответствия между элементами
двух множеств

Задания на установления
правильной последовательности,
в которых тестируемый должен
указать порядок действий или
процессов



Процесс создания педагогического теста должен быть эффективным, научно обоснованным средством измерения учебных достижений



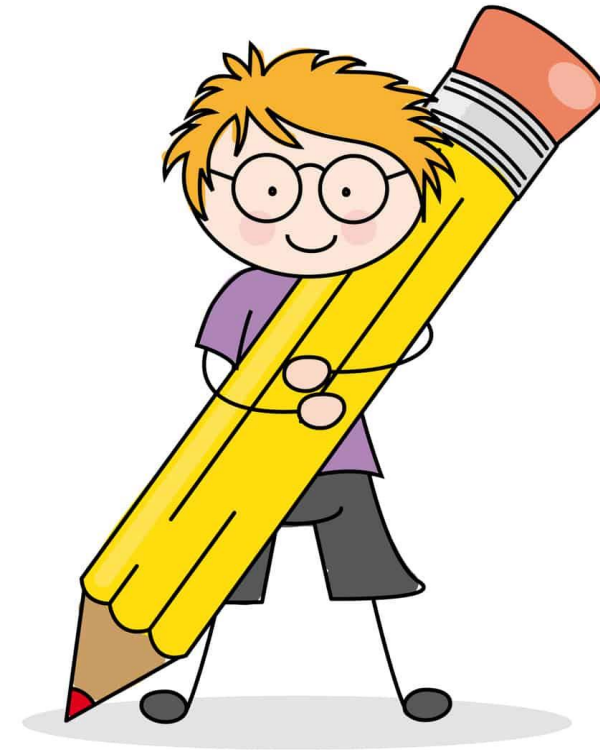
1-й блок включает в себя:

1. Определение цели тестирования, области содержания, выбор вида теста, подхода к его созданию;
2. Анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста;
3. Определение структуры теста;
4. Составление тестовых (предтестовых) заданий.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Задания закрытой формы (с множественным выбором), в которых тестируемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов;

Задания открытой формы (задания на дополнение), требующие от тестируемого самостоятельное получение ответа;



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА



Задания на установление соответствия
(с множественным выбором),
выполнение которых связано с
выявлением соответствия между
элементами двух множеств

задания на установления правильной
последовательности, в которых
тестируемый должен указать порядок
действий или процессов

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

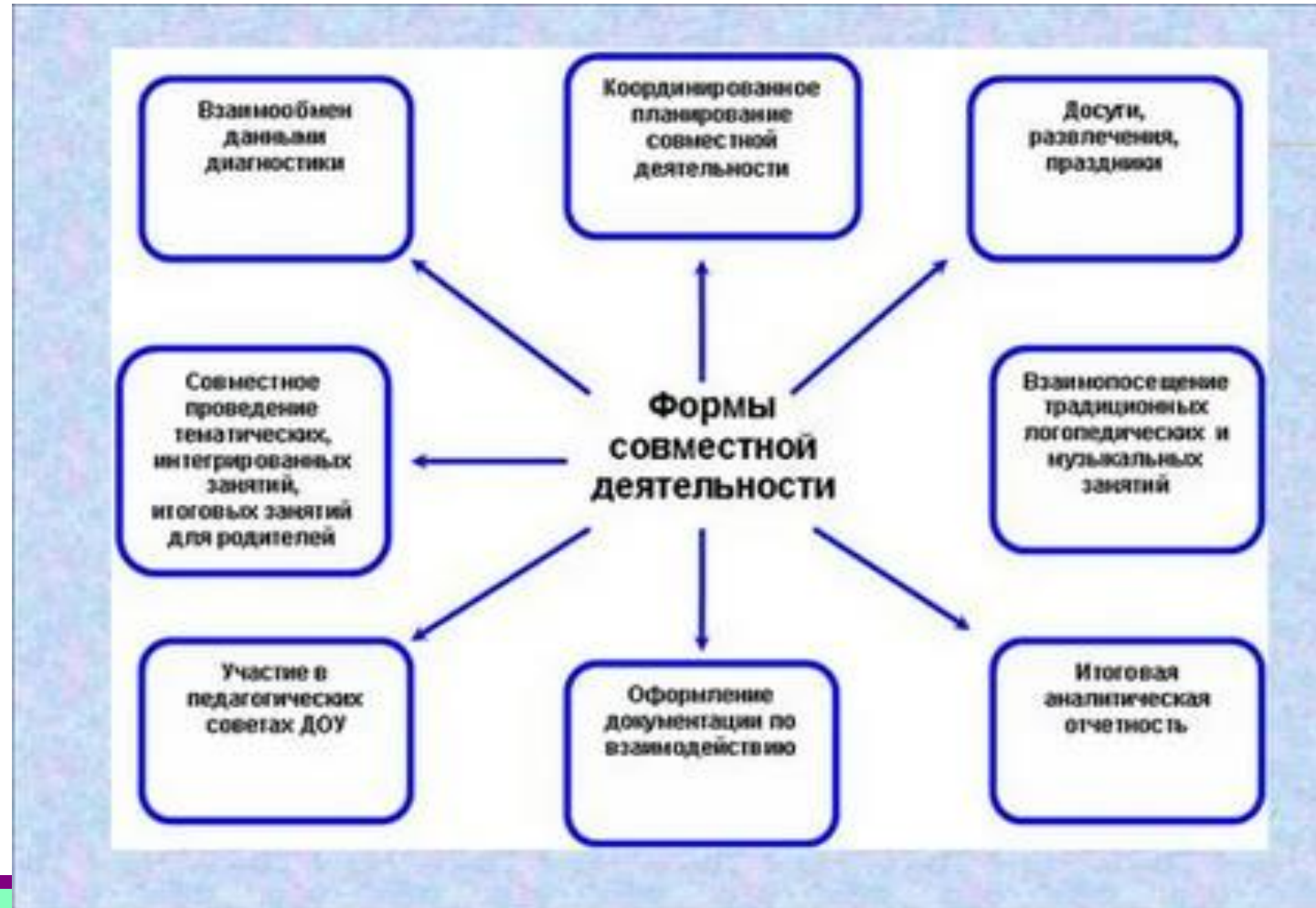


СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА





СОВМЕСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Педагогическое тестирование



Тестовое задание

Составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме и, *статистическим* требованиям:

- известной трудности;
- дифференцирующей способности (достаточной вариации тестовых баллов);
- положительной корреляции баллов задания с баллами по всему тесту;
- и другим математико-статистическим требованиям.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Задание в тестовой форме

Специфическое педагогическое задание, отвечающее требованиям:

- цель;
- краткость;
- технологичность;
- логическая форма высказывания;
- определенность места для ответов;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- правильность предметного содержания задания;
- правильность расположения элементов задания;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Контрольная работа

Задания в тестовой форме

Задания закрытой формы

- С одним правильным ответом:
 - принцип противоположности – **4 задания**
 - принцип классификации – **6 задания**
 - принцип кумуляции – **2 задания**
 - принцип сочетания – **2 задания**
- С несколькими правильными ответами – **7 заданий**
- На соответствие:
 - одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого – **2 задания**
 - одному элементу левого столбика соответствует несколько элементов правого – **2 задания**
- На последовательность:
 - определений – **2 задания**
 - исторических событий, этапов работы и т.д. – **2 задания**

Задания открытой формы

- На дополнение короткой информации – **4 задания**
- В табличной форме – **1 задание**
- На свободное изложение – **2 задания**
- С кодировкой баллов – **4 задания**

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТА

Контрольная работа

Ваша контрольная должна содержать

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Технологическую матрицу.
- ✓ 40 заданий в тестовой форме.
- ✓ Матрицу покрытия.
- ✓ Библиографический список.



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Институт Педагогики и психологии

Кафедра начального образования

Спасибо за внимание!

Алматы, 2021