



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра начального образования

Тема : Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Дисциплина: «Технология оценивания в начальном образовании»

Алматы, 2025

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Педагогическое тестирование - это важный инструмент для оценки знаний и навыков учащихся, оценки эффективности образовательных программ и развития системы образования в целом. Развитие этого метода оценки в Казахстане и за рубежом имеет свои особенности



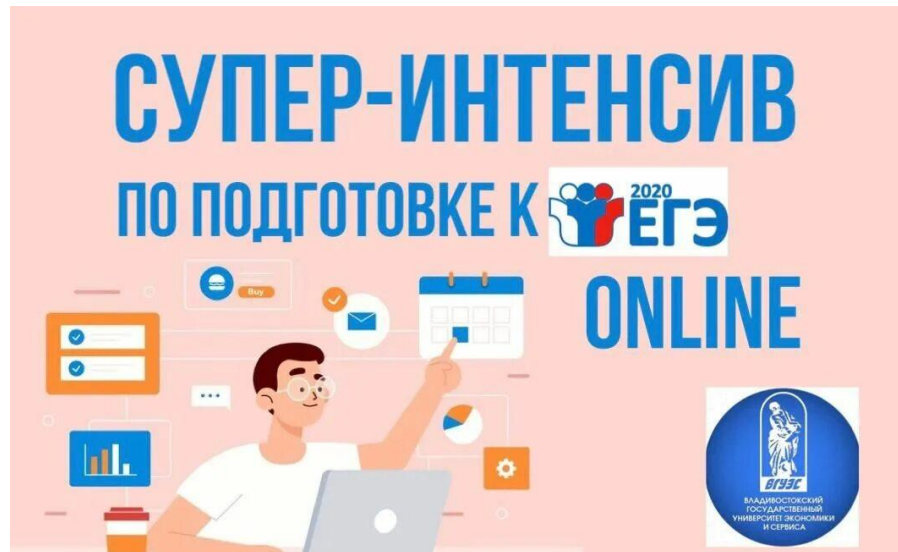
Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Развитие педагогического тестирования в
Казахстане:

Советская эпоха - В СССР в начале 20-го
века тестирование использовалось в
образовании для определения успеваемости
учащихся и отбора на более высокие
образовательные уровни. Однако оно было
ограничено и не развивалось в полной мере.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом



Постсоветский период: В 1990-х годах с распадом СССР в Казахстане началось активное развитие педагогического тестирования. Введены централизованные экзамены для выпускников школ и поступающих в вузы. С этого времени появились различные нормативные и оценочные тесты для образовательных целей. Развитие тестовых систем. В Казахстане созданы различные образовательные платформы, которые предоставляют тесты и задания для студентов и школьников, такие как «ЕНТ-Онлайн».



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

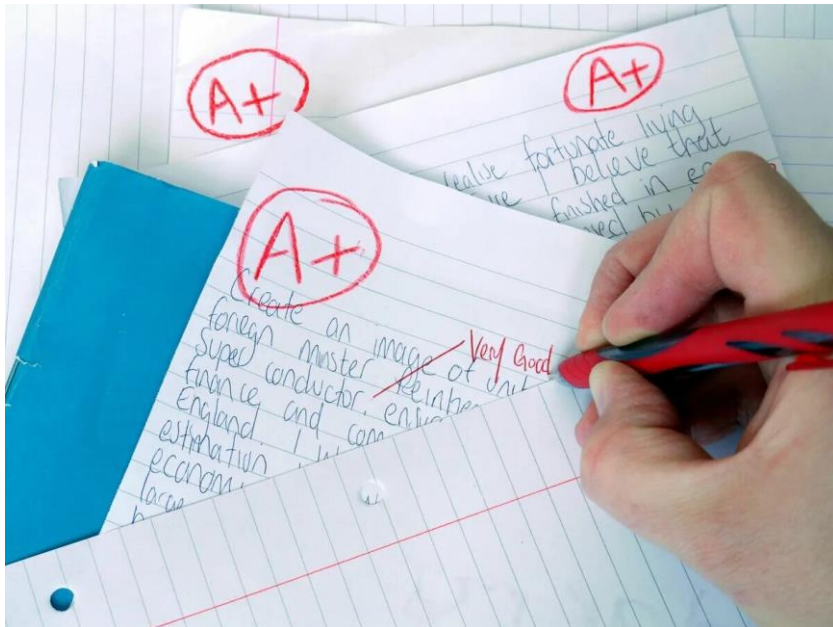
В 2003 году было введено Единое национальное тестирование (ЕНТ) в Казахстане, который представляет собой одну из самых крупных и известных систем тестирования.

Образовательные реформы: С развитием казахстанской образовательной системы современное тестирование становится все более важным инструментом для оценки знаний и навыков студентов. Помимо ЕНТ, существуют региональные и учебные тесты для разных уровней образования.

Интернационализация: Казахстан также присоединилась к международным исследовательским проектам, таким как PISA (Programme for International Student Assessment), что помогает сравнивать образовательные достижения своих студентов с результатами других стран.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Развитие тестирования в зарубежных странах также имеет богатую историю и включает в себя ряд ключевых этапов



США: США считаются одним из пионеров в области стандартизированных тестов. В начале 20-го века были созданы такие известные тесты, как SAT (Scholastic Assessment Test) и ACT (American College Testing), которые широко используются при поступлении в высшие учебные заведения. Системы тестирования также применяются на уровне школьного образования для оценки успеваемости.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Великобритания: В Великобритании существует долгая история использования экзаменов для оценки образования. Национальные экзамены (например, GCSE и A-levels) используются для оценки знаний студентов в школах и колледжах. Также существует система стандартизированных тестов для оценки аспирантов (например, UK Clinical Aptitude Test - UKCAT).



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом



Европа: Во многих странах Европы, таких как Франция, Германия и Италия, тестирование используется в образовательной системе. В рамках Болонского процесса введены общеевропейские стандарты для высшего образования, что также повлекло за собой увеличение использования стандартизированных тестов.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Тестирование в психологии - это метод оценки различных аспектов психологических характеристик и способностей человека. Оно широко используется в клинической, образовательной и исследовательской психологии. Вот несколько основных типов тестирования в психологии:

Клиническое тестирование: Психологические тесты используются для оценки психического состояния и диагностики психических расстройств, таких как депрессия, тревожность, шизофрения и др. Примером может служить «Многофакторное исследование личности» (MMPI), который используется для диагностики психических заболеваний.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом



Исследовательское тестирование:

Психологические тесты применяются в исследованиях для изучения различных психологических явлений. Например, тесты личности, такие как "16PF" или "Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)", используются для изучения личности и ее характеристик. исследовательское тестирование — это процесс одновременного создания тестов, продвижения их до полного выполнения и корректировка статусов и содержания в зависимости от системного поведения выпускаемого ПО.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Образовательное тестирование: Тесты применяются в образовательной среде для оценки знаний и навыков учащихся. Они могут быть стандартизированными (например, SAT или GRE) или разработанными преподавателями для оценки успеваемости в конкретных предметах.





Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.

Исследования в Казахстане в конце XX— начале XXI в. Развитие научных исследований по проблемам педагогических измерений в Казахстане тесно связано с расширением сферы их приложения, поэтому период активизации исследований по тестовой проблематике совпал с началом эксперимента по введению ЕНТ и повсеместным созданием в вузах Казахстана систем менеджмента качества образования.

В конце XX — начале XXI в. появились исследования по тестам и смежной проблематике. С конца 90-х гг. XX в. вплоть до настоящего времени из года в год растет число монографий, учебных пособий, статей и методических работ по вопросам измерений и тестирования в образовании.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

В целом современные исследования отечественных ученых по проблемам измерения и тестирования в образовании осуществляются по пяти направлениям. К ним относятся:

- 1) разработка научных подходов к совершенствованию содержания измерителей в контексте современных трактовок качества учебных достижений;
- 2) разработка теоретико-методологического и методического обеспечения процесса конструирования надежных и валидных тестов;
- 3) научное обоснование процедур применения тестов;
- 4) научное обоснование шкалирования данных тестирования и их интерпретация для применения результатов педагогических измерений в управлении качеством образования.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Несомненный интерес представляют также анализ и психолого-педагогическая интерпретация латентных характеристик подготовленности выпускников, развитие моделей содержательной преемственности тестовых материалов для итогового контроля на различных ступенях обучения (предшкольное, начальное, основное, среднее, высшее), необходимость разработки которых резко возросла в наше время в связи с созданием Общей системы оценки качества образования (ОСОКО).

К перечисленным направлениям исследований примыкает работа по формированию репрезентативных выборок учащихся для проведения мониторинговых исследований, для выравнивания шкал по параллельным вариантам тестов, разработке моделей и технологий информационного сопровождения тестирования, хранения и автоматического формирования тестов и др.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Основные направления современных зарубежных исследований по проблемам измерения и тестирования. В современных зарубежных исследованиях в теории педагогических измерений к приоритетным направлениям исследовательских работ относятся:

- развитие методологии сочетания качественных и количественных методов при эвалюции в образовании;
- оптимизация методов интеграции данных педагогических измерений, полученных с помощью инновационных форм заданий тестов;
- развитие параметрических и непараметрических моделей IRT.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

- разработка методик, алгоритмов и математико-статистического аппарата теории педагогических измерений для создания программного обеспечения и практического использования новых моделей IRT;
- исследования психологических и этических проблем в тестировании;
- разработка научно-методических подходов к построению уровневых шкал в образовании, разработка новых методов выравнивания;
- развитие специальных процедур и подходов для выявления размерности пространства измерений и ее адекватности поставленным целям тестирования и т.д.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Многие зарубежные исследования посвящены аппарату и методам теории IRT, которая широко используется в практике тестирования. Работу педагогов значительно облегчают многочисленные программно-инструментальные и программно-педагогические продукты, реализующие алгоритмы IRT для оценки результатов испытуемых и конструирования новых тестов. К числу наиболее интересных, созданных мировым лидером в компьютерном тестировании Assessment Systems Corporation (ASC), можно отнести такие программы, как RASCH, RASCAL, Quest, ConQuest, а также программы XCALIBRE, ASCAL, LOGIMO, MSP, PARELLA и многие другие [76; 79]. Некоторые из разработок корпорации ASC, например MieroCAT, CAT, позволяют реализовывать адаптивные варьирующие алгоритмы с переменным шагом и осуществлять процессы генерации адаптивных тестов.

Таким образом, в XXI в. за рубежом теория IRT заняла лидирующее положение в сфере конструирования и применения педагогических тестов, а результаты, полученные такими исследователями, как Ф. Лорд (F. M. Lord), М. Новик (M. Novick), Е. Самеджим

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Тесты и учителя

1. Тесты и учителя в Казахстане и за рубежом могут иметь сходные и различные характеристики.
2. Образовательная система: В Казахстане используется система образования, основанная на программе, утвержденной государством.
3. За рубежом существует разнообразие образовательных систем, включая государственные, частные и международные школы.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом



Тестирование: В Казахстане широко используются стандартизированные тесты, такие как ЕНТ (Единое национальное тестирование). За рубежом часто применяются другие системы оценки, такие как SAT, ACT, или местные экзамены.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Методы обучения: В образовании за рубежом часто уделяется большее внимание практическим навыкам, самостоятельной работе и критическому мышлению, в то время как акцент может делаться на знании в России теоретического материала.



Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом



Роль учителя: Учителя в Казахстане традиционно играют более авторитарную роль, в то время как в некоторых странах за рубежом учитель может быть более фасилитатором обучения, стимулируя диалог и обсуждение.

Развитие педагогического тестирования в Казахстане и за рубежом

Финансирование: В Казахстане государство финансирует образование, в то время как за рубежом могут существовать разные модели финансирования, включая платные школы.



Тема : Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом



Культурные различия: Культурные особенности могут сказываться на подходах к образованию и роли учителя.



Казахский национальный педагогический
университет имени Абая

Спасибо за внимание