



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра начального образования

Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние

Дисциплина: «Технология оценивания в начальном образовании»

Алматы, 2025



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Вопросы для рассмотрения:

1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании;
2. Традиционные средства контроля, оценки и отметки;
3. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции;
4. Контрольно-оценочная система в школе;
5. Эвалюация в образовании.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.

Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в.

Педагогические воззрения в первые годы XX в. характеризовались нарастанием гуманистических тенденций.

Стремление к гуманизму было характерно и для послереволюционной школы, хотя идеи демократизации отношений учителя и учащихся в те годы нередко доводились до абсурда.

Отмена экзаменов и проверок в 1918 г. привела к снижению качества знаний учащихся, ухудшению дисциплины и мотивации учебной деятельности.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний в 20 —60-е гг. XX в.

В начале 20-х гг. XX в. наметилось **смягчение** официальной позиции по отношению к педагогическому контролю: стала допускаться проверка знаний учащихся с помощью письменных работ и собеседований, была введена практика проведения зачетов и применения тестов.

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний в 20 —60-е гг. XX в.

Начиная с 1926 г., учителям разрешалось высказывать оценочные суждения, но только в словесной форме, а наиболее приемлемыми формами контроля считались дневники учащихся, дискуссии, рефераты, коллективные отчеты и тесты, зачеты, вопросы и письменные контрольные работы.



Рис.1

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний в 20 —60-е гг. XX в.

Усиление позиций педагогического контроля наметилось в 30-е гг. XX в. и продолжалось вплоть до 50-х гг. XX в. на фоне утверждения административного стиля руководства во всех социальных сферах, в том числе и в образовании.



Рис.2

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний в 20 —60-е гг. XX в.

Однако качество знаний от этого **не повышалось**. Установка на ужесточение контроля порождала, с одной стороны, вполне **естественное противодействие** учащихся, а с другой — приводила к утверждению **антигуманизма** и безответственному отношению к реальным результатам обучения.



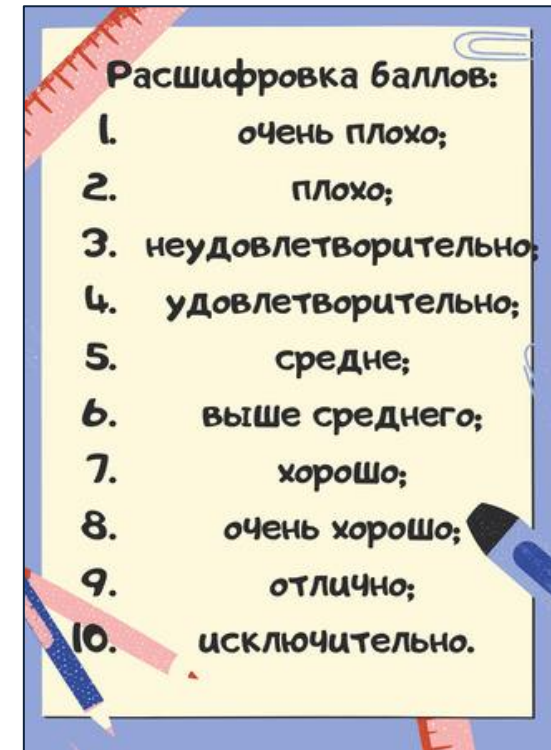
Рис.3

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.

С начала 60-х вплоть до начала 90-х гг. XX в. на страницах многих периодических изданий по проблемам образования развернулось обсуждение существующей **балльной системы** оценивания в школе, в котором преобладала критика отметок.

Причины субъективизма балльной системы в публикациях тех лет обычно связывались не с отсутствием стандартизированных средств контроля, а с неоднозначностью описания целей обучения и требований к уровням усвоения знаний.



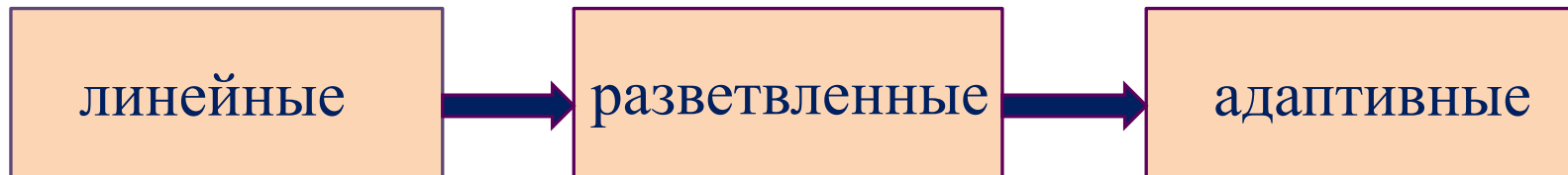
Расшифровка баллов:	
1.	очень плохо;
2.	плохо;
3.	неудовлетворительно;
4.	удовлетворительно;
5.	средне;
6.	выше среднего;
7.	хорошо;
8.	очень хорошо;
9.	отлично;
10.	исключительно.

Рис.4

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.

В 60-е гг. XX в. стремление к объективизации оценок подготовленности учащихся в определенной степени способствовало распространению программированного контроля. В зависимости от вида обучающих программ



в программированном обучении использовались особые приемы проверки и коррекции результатов обучения.

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.

Несмотря на недостатки, в целом программированный контроль был определенным шагом вперед по пути стандартизации требований к результатам учебного процесса. Тем не менее к концу 80-х гг. XX в. он сошел на нет, что было связано с появлением во многих вузах нашей страны первых персональных компьютеров (ПК) и неофициальным снятием запрета на тесты.



Рис.5

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Современные тенденции контроля и оценки знаний.

В целом современный педагогический контроль носит **эклектический характер** и характеризуется совмещением привычных оценочных средств с новыми, использующими мультимедийные и интернет-технологии без анализа многих дидактических, технологических и психологических проблем.



Рис.6



Рис.7

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

2. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.

Традиционные формы и средства контроля.





КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

3. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.

Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.

Достоинства:

Разработка традиционных контрольно-оценочных средств не вызывает затруднений у педагогов, поскольку она опирается на обширную методическую базу и легко осуществима.

К тому же необходимую подготовку к использованию привычных опросов и экзаменов учителя получают из **собственного опыта**.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.

Недостатки:

К недостаткам относятся отсутствие связи традиционных средств контроля с современными технологиями обучения, обеспечивающими развитие вариативности и доступности для учащихся образовательных программ, низкая эффективность в условиях массового обучения, субъективизм и несопоставимость результатов контроля.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Оценки и отметки.

По сложившейся традиции в учебном процессе слово «оценка» означает некий результат.

В более широком значении под этим словом понимается не только конечный результат, но и процесс формирования оценки.

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Оценки и отметки.

Например, по установившейся в нашей школе пятибалльной шкале отметок удовлетворительные знания оцениваются «тройкой», отличные «пятеркой».

Во многих странах вместо численных аналогов используются буквенные символы (А, В, С и т.д.), с помощью которых устанавливается место результата каждого учащегося в группе контролируемых учеников.

Значение оценок		
1	Неудовлетворительно	1
2	Неудовлетворительно	2
3-	Удовлетворительно	3
3	Удовлетворительно	4
4-	Хорошо	5
4	Хорошо	6
4+	Хорошо	7
5-	Отлично	8
5	Отлично	9
5+	Превосходно	10

Рис.8



Рис.9



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Характеристика процесса оценивания.

Процесс оценивания основан на сравнении, которое может иметь различный характер в зависимости от того, что выбрано в качестве базовой системы при выставлении оценок. Такой системой могут быть:

- 1) результаты других учащихся;
- 2) требования программы или ГОС;
- 3) априорные оценки способностей учащегося;
- 4) объем затраченного учащимся труда и его прилежание в освоении учебного материала.

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Основные инновационные тенденции в контроле.

В системе оценивания результатов обучения происходят значительные изменения, которые характеризуются переходом от **бихевиористской** точки зрения к **когнитивной** и проявляются в смещении акцентов с преимущественной оценки результатов обучения на компоненты процесса получения результата.

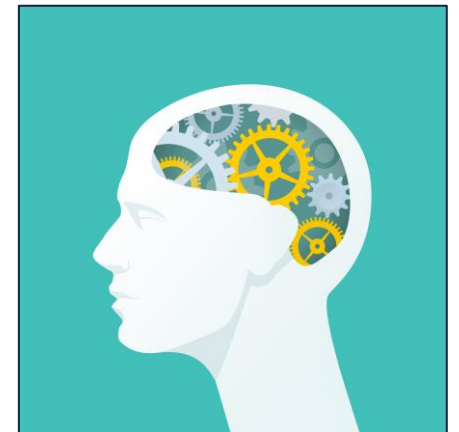


Рис.10



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

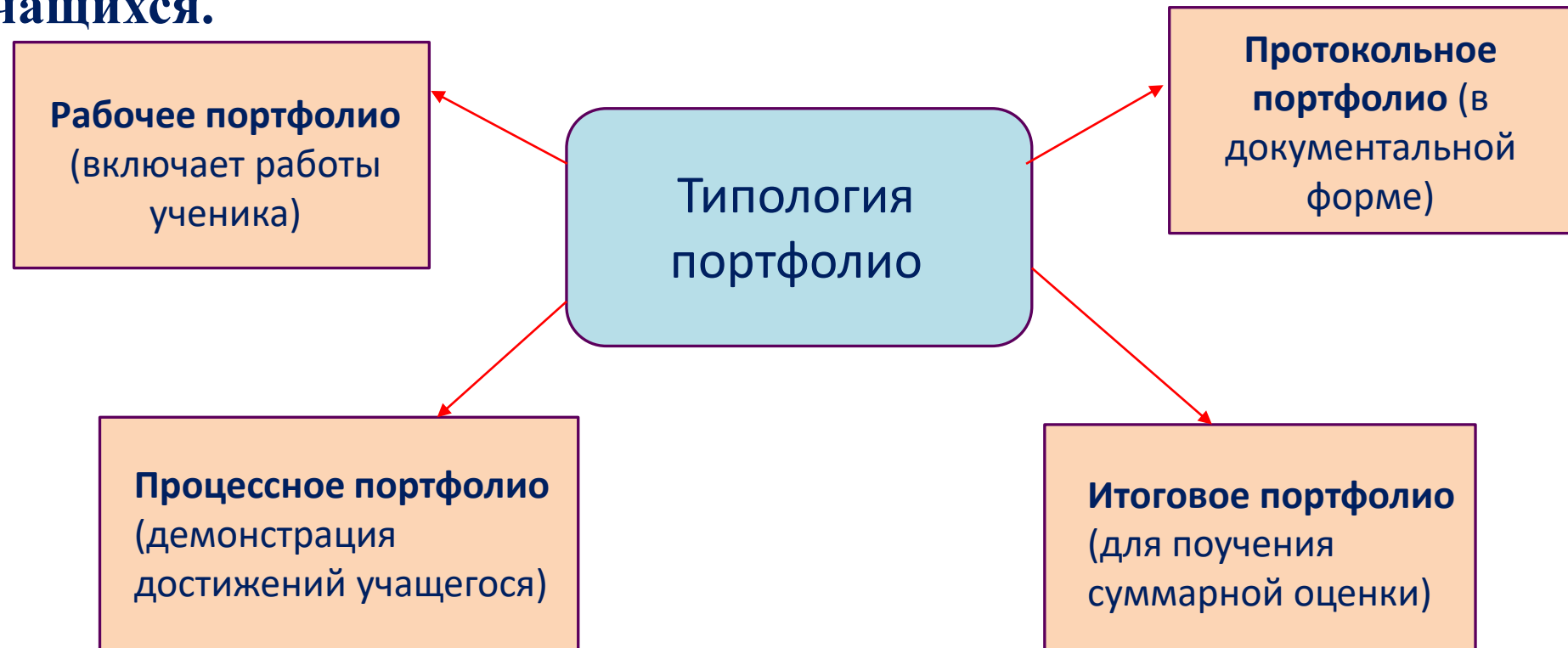
Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся.

В современном контроле появились новые виды измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность учащихся в усвоении новых знаний, а также степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений.

В первую очередь к числу таких измерителей следует отнести **портфолио** (рабочие папки).

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся.





КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

4. Контрольно-оценочная система в школе.

Свойства и задачи системы.

К основным задачам контрольно-оценочной системы можно отнести:

- получение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса;
- обеспечение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся;
- создание и поддержку функционирования школьной системы мониторинга качества образования.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

5. Эвалюация в образовании.

Что такое эвалюация?

Термин «эвалюация» (evaluation) не распространен в отечественной педагогической науке, хотя он широко применяется в большинстве зарубежных стран, имеющих высокоразвитые системы управления качеством образования.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Современная трактовка эвалюации.

Эвалюация в образовании охватывает спектр **теоретико-методологических и практических работ** по систематическому исследованию ценности и позитивности качеств обучаемых, анализируемых на основе единой методологии, сочетания количественных и качественных методов для отслеживания характера и динамики изменений.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Современная трактовка эвалюации.

Так как эвалюация находится на стыке педагогики, психологии, экономики, менеджмента и других наук, то ее теория носит междисциплинарный характер.

Становление и развитие эвалюации в образовании в наши дни связано с глобальными переменами, произошедшими в ХХІ в.

Сегодня функции, методы, процедуры и технологии менеджмента широко внедряются в различные направления профессиональной деятельности, в том числе и в образование.



КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКИ И ЭВАЛЮАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Современная трактовка эвалюации.

Эти тенденции проявляются во многих странах, обладающих высокоразвитыми системами образования.

В целом эвалюация является необходимым слагаемым современных образовательных систем, без нее не могут быть решены многие современные проблемы образования.



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Институт Педагогики и психологии

Кафедра начального образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Алматы, 2023