



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра начального образования

Педагогический контроль в учебном процессе

Дисциплина: «Технология оценивания в начальном образовании»

Алматы, 2025



Педагогический контроль в учебном процессе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Функции контроля.
4. Принципы контроля.

Педагогический контроль в учебном процессе.

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на достижение результатов учебного процесса.



Педагогический контроль в учебном процессе.



Контроль

- оценка достижения учащихся;
- выявление пробелов в их знаниях;
- установка взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования;
- понять достоинства и недостатки новых методов обучения.



Педагогический контроль в учебном процессе.

Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности.

- Выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов;
- создание модели желаемых результатов контроля (установление норм и критериев для оценивания);
- проведение контрольных мероприятий , сбор, обработка и анализ информации о фактическом положении дел;
- выявление отклонений в результатах подготовки и анализ причин их появления;
- разработка системы корректирующих действий и мероприятий.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Стандартизация требований к содержанию контроля:

Согласно ГОСО РК для системы среднего (полного) общего образования, стандартизации подлежат требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы по соотношению ее частей и их объему;
- условиям реализации основной образовательной программы.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Термины и понятия педагогического контроля.

«контроль
знаний»



внешнее контролирующее воздействие учителя, приводящее к оценке результатов учебной деятельности учащегося.

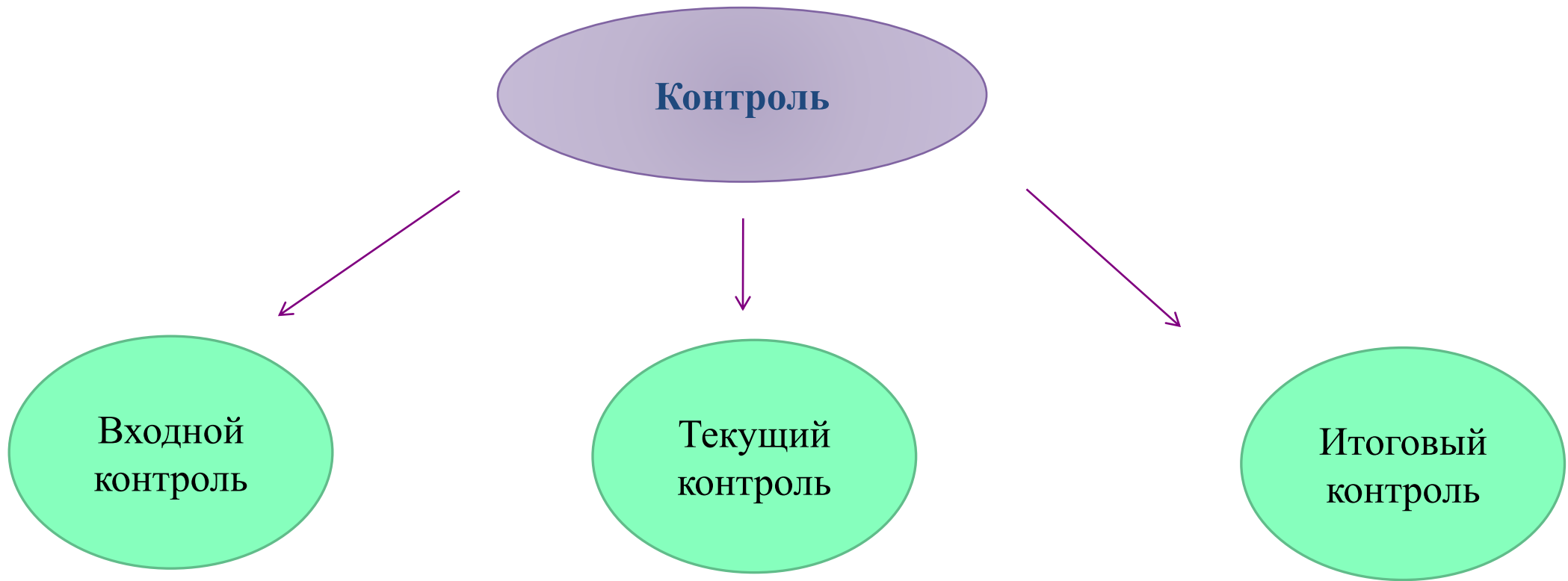
Оценивание



это процесс формирования итоговой оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные

Педагогический контроль в учебном процессе.

2. Виды контроля в учебном процессе



Педагогический контроль в учебном процессе.

Входной контроль

Входной контроль в практике школьного обучения чаще всего не проводится. Он используется лишь в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделяющих большое внимание индивидуализации учебного процесса.



Педагогический контроль в учебном процессе.

Текущий контроль.

Цель текущего контроля -следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении.



Педагогический контроль в учебном процессе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный) предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста.



Педагогический контроль в учебном процессе.

Итоговый контроль делится на:



Педагогический контроль в учебном процессе.

Функции контроля:

Контролирующая функция.

Диагностическая функция.

Обучающая функция .

Воспитывающая и мотивирующая функции.

Развивающая функция.

Информационная функция.

Сравнительная функция.

Прогностическая функция.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Контролирующая функция.



Основа для итогового контроля.



Она предполагает осуществление систематического контроля за результатами обучения, определение состояния усвоенных знаний, умений и навыков и находит свое отражение в оценке учебных достижений.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Диагностическая функция.



Диагностическая функция наиболее полно реализуется в текущем контроле. Активизация роли диагностической функции является важным условием повышения качества учебного процесса.



Благодаря детальному анализу причин и характера затруднений учащихся педагогическая диагностика открывает новые возможности в индивидуализации обучения, поскольку каждый ученик приступает к изучению нового материала только после устранения всех пробелов в знаниях, препятствующих усвоению следующих разделов курса.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Обучающая функция

Обсуждения, возникающие в классе при ответах учащихся на вопросы преподавателей, самоконтроль и самооценка учеников при подготовке к контрольным работам и опросам выполняют, хотя и не в полной мере, обучающую функцию, поскольку традиционные средства и методы контроля лишь частично обеспечивают возможность ее реализации.



Педагогический контроль в учебном процессе.

Воспитывающая и мотивирующая функции.



Проявляется в: становлении таких позитивных качеств личности, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитывающая функция контроля призвана играть ведущую роль в формировании мотивационной основы учебной деятельности учащихся.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Развивающая функция.



Контроль укрепляет память и тренирует мышление, формирует умения и навыки применения знаний на практике, словом, способствует осуществлению развивающей функции обучения.



Для реализации развивающей функции контроля представляют интерес задания, требующие от учащегося самостоятельной формулировки проблемы, т.е. постановки вопросов к набору данных и последующих ответов на них

Педагогический контроль в учебном процессе.

Информационная функция.

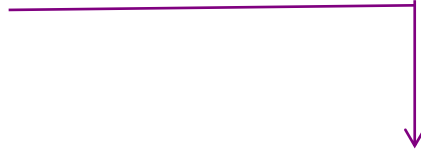


Информационная функция присуща самой природе контроля вне зависимости от его вида, сферы приложения результатов и средств осуществления.

Полная реализация этой функции в текущем контроле позволяет придавать управлению процессом усвоения знаний такую направленность, которая сопряжена с минимумом неопределенности для повышения эффективности управления.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Сравнительная функция.



Сравнительная функция контроля проявляется при сопоставлении данных тестирования по школе с нормами районного или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Прогностическая функция

Прогностическая функция контроля очень важна для решения управленческих задач в образовании. Ее роль в настоящее время неуклонно возрастает в силу изменений, происходящих в характере управленческих решений на разных уровнях иерархии в образовании.



Педагогический контроль в учебном процессе.

Принципы контроля

- Принцип научности и эффективности;
- Принцип иерархической организации;
- Принцип систематичности;
- Принципы объективности и справедливости;
- Принцип всесторонности.