



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

**Факультет Педагогики и психологии
Кафедра начального образования**

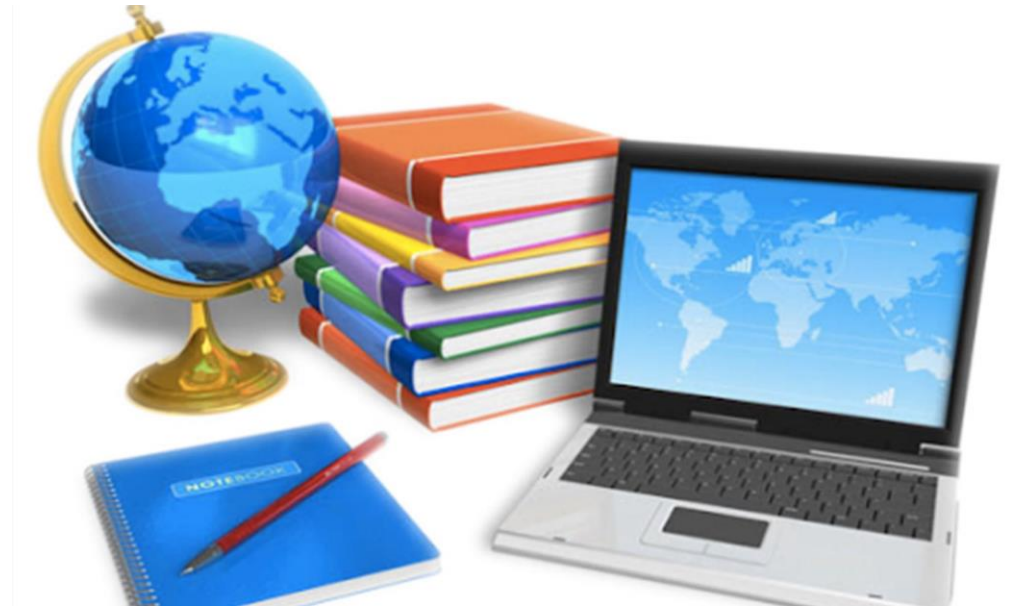
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

**Дисциплина: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в
преподавании школьных дисциплин»**

Алматы, 2025

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Под *средствами информационных и коммуникационных технологий (средствами ИКТ)* понимаем программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в локальных и глобальной).



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Использование средств ИКТ в качестве:

- средств обучения, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество;
- инструменты познания окружающей действительности и самопознания;
- средств развития личности обучаемого;
- объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);
- средств информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений.



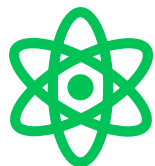
Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Основные функции контроля



- ***управление процессом усвоения знаний:***

анализ типичных ошибок, выявленных в результате контроля, позволяет внести изменения в содержание и методы учебного процесса, и осуществить на этой основе коррекцию знаний, умений и навыков учащихся;



- ***воспитание мотивации и формирование познавательного интереса:***

правильно организованная система контроля позволяет пробудить у учащихся чувство ответственности за результаты обучения, стремление к целенаправленной работе по достижению более высоких результатов;



- ***обучение и развитие:***

как правило, контролирующие мероприятия носят обучающий и развивающий характер за счет того, что учитель не только фиксирует ошибку, но помогает школьнику найти правильное решение; происходит развитие личностных качеств учащегося — воли, здорового честолюбия, стремления к успеху.

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Требования к контролю

○ *объективность:*

вопросы, задачи и задания должны соответствовать содержанию учебного материала; критерии оценки должны быть адекватны требованиям к уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся; должно быть одинаково дружественное отношение ко всем учащимся;



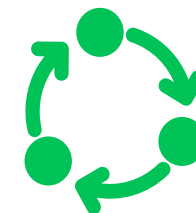
○ *открытость:*

оценивание всех учащихся осуществляется по единым критериям, заранее известным и понятным каждому школьнику;



○ *системность:*

непрерывность, органичная встроенность в учебный процесс, преемственность и целесообразность.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Виды контроля

- ❑ **Входной предварительный:** позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся и возможности внутренней дифференциации учебного процесса.
- ❑ **Входной оперативный:** осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный материал, позволяет определить уровень подготовки к уроку.
- ❑ **Промежуточный:** осуществляется «внутри» каждого урока, стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала.
- ❑ **Проверочный:** осуществляется в конце каждого урока, позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока.
- ❑ **Тематический:** осуществляется по завершении крупного блока (темы), позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- ❑ **Итоговый:** осуществляется по завершении всего курса, его результаты служат одним из показателей профессионального уровня педагога.

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является **тестирование**.

Тестом (от англ. *test* — «проба», «испытание», «исследование») в педагогике называют совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест - это система тестовых заданий, параметров и правил их применения.

Педагогический тест состоит из отдельных тестовых заданий (заданий тестовой формы).



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Классификация видов и уровней знаний (В.Аванесов)

Критерии классификации	Виды тестов
По направленности	тесты достижений, тесты способностей, тесты личности
По цели применения	тесты для профотбора, тесты психодиагностические, тесты нормативно-ориентированные, тесты для учебных целей и т.д.
По форме самой процедуры тестирования	личные и групповые
По форме применения стимульного материала	тесты-опросники, тесты-задания, проективные
По форме подачи стимульного материала	аналитические и синтетические аппаратурные и «карандаш-бумага»
По применению специальных средств	вербальные и невербальные
По наличию слов	

- Знание названий, имен;
- Знание смысла слов, названий и имен;
- Знание фактов;
- Знание определений;
- Сравнительные, сопоставительные знания;
- Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п. объектов;
- Ассоциативные знания;
- Классификационные знания.

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

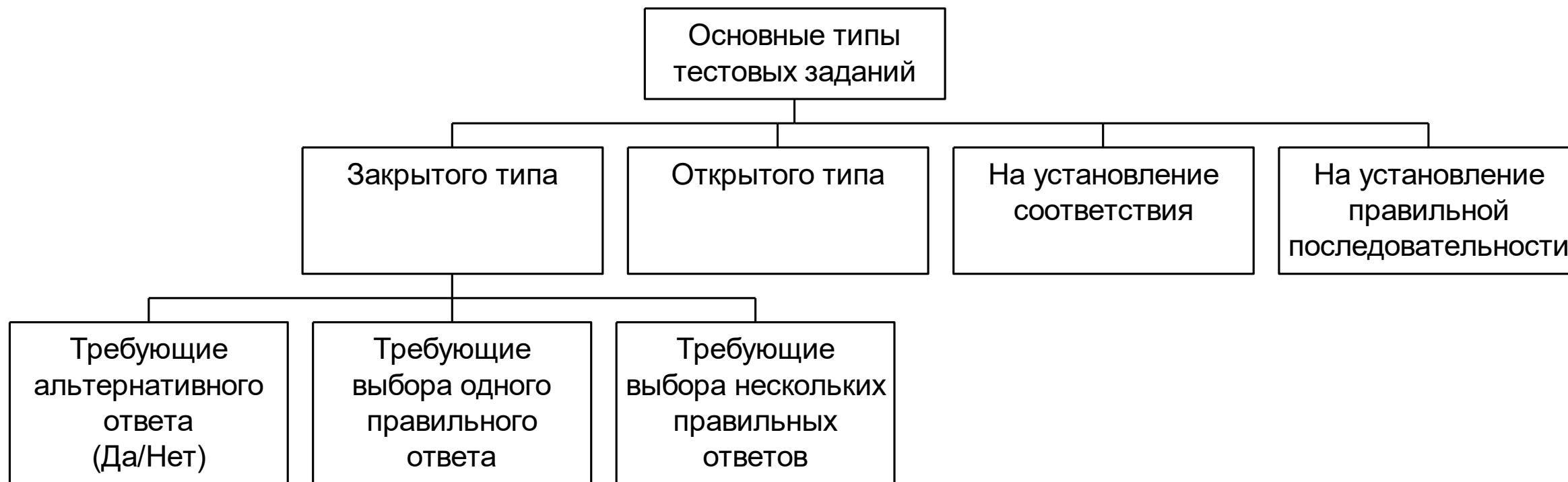
Принципы разработки тестов

- ❖ Тест должен соответствовать целям тестирования.
- ❖ Нужно определить значимость проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- ❖ Должна быть обеспечена взаимосвязь содержания и формы теста.
- ❖ Тестовые задания должны быть правильными с точки зрения содержания.
- ❖ Должна соблюдаться репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.
- ❖ Тест должен соответствовать уровню современного состояния науки.
- ❖ Содержание теста должно быть комплексным и сбалансированным.
- ❖ Содержание теста должно быть системным, но, вместе с тем, вариативным.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Типы тестовых заданий



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Различные платформы для оценки знаний:

- ❖ Интерактивное приложение Kahoot;
- ❖ Онлайн-платформа Plickers;
- ❖ Образовательная платформа Learningapps;
- ❖ Конструктор-тренажеров Е-треники.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Свойства обеспечения адекватности оценки знаний

- **репрезентативность** с позиции изучаемого материала — ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины;
- **уместность** — формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины;
- **объективность** — правильный вариант ответа выбирается несколькими экспертами, а не только специалистом, составившим тест;
- **специфичность** — в нем не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- **оперативность**, предусматривающим возможность быстрого ответа на отдельный вопрос.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося Достоинства тестирования

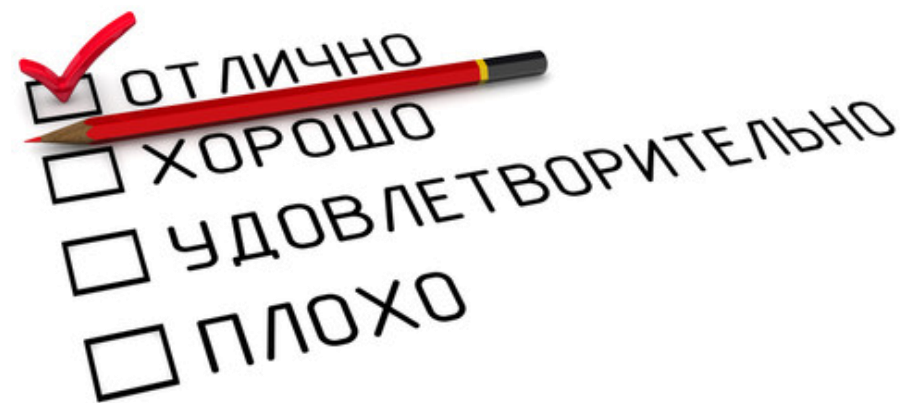
- значительный объем разнообразного учебного материала м.б. проверен за определенный отрезок времени;
- возможность контроля на необходимом, заранее установленном уровне;
- возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня;
- возможность выставления объективной оценки путем простого подсчета количества правильных ответов;
- фиксация результатов контроля, а также номеров вопросов (заданий), на которые даны правильные/неправильные ответы.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Недостатки тестирования

- ☐ возможность оценить главным образом знания и в меньшей степени умения ученика выполнять практические задания;
- ☐ возможность оценить лишь конечный результат — правильный или неправильный ответ;
- ☐ отсутствие «обратной связи» с учителем в ходе выполнения тестирования;
- ☐ невозможность оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату;
- ☐ недостаточный уровень контроля при использовании выборочной формы ответа;
- ☐ возможность запомнить ложный или неточный ответ;
- ☐ стандартизация мышления без учета свойств личности.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Инструментальная среда тестирования
- комплекс программных, информационных, методических и технических средств, обеспечивающих создание и сопровождение банков тестовых заданий, проведение тестовых испытаний и обработку их результатов в режиме реального времени.





Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Инструментальная среда тестирования должна *обеспечивать*:

- возможность ввода, сохранения и модификацию содержания тестовых заданий из различных областей знаний;
- наличие гибкой шкалы оценки;
- рациональное управление (адаптацию и оценку) процессом тестовых испытаний;
- автоматическую распечатку протоколов тестовых проверок;
- возможность формирования множества композиций тестов с учетом требований образовательных стандартов к уровню обученности учащихся.

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

MyTest

Это - система программ, включающая:

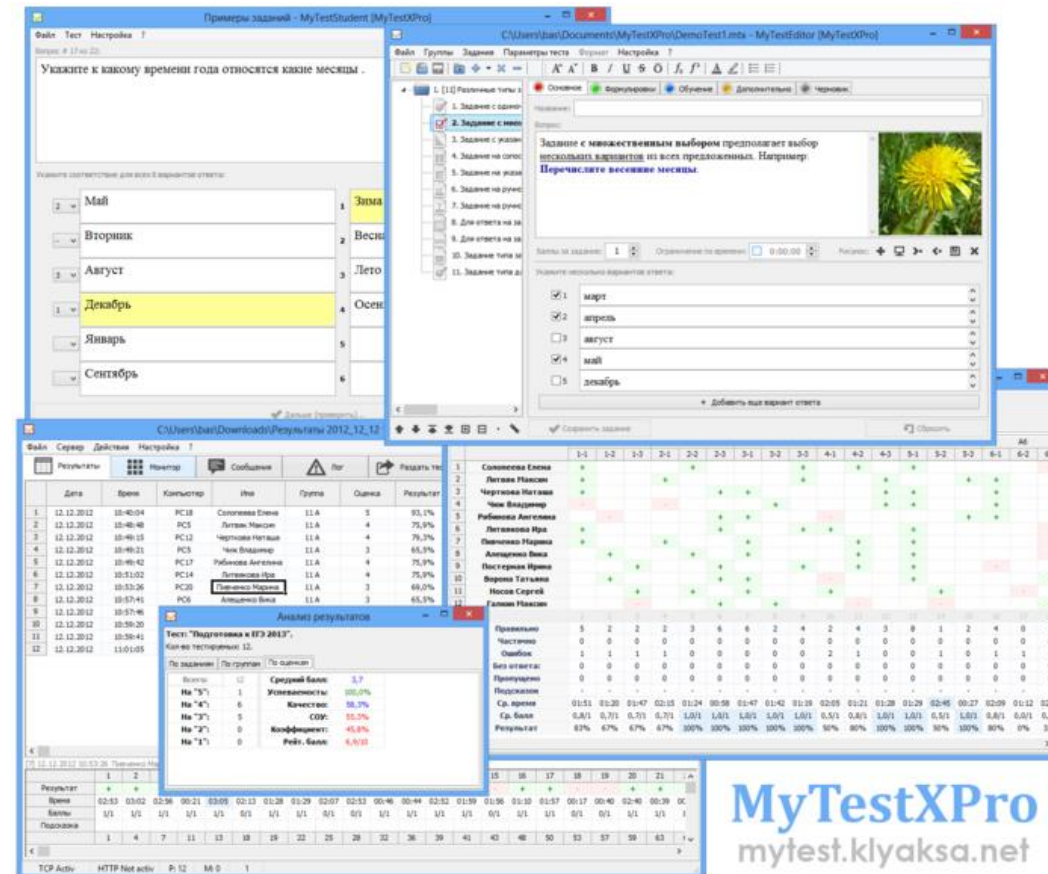
- *программу тестирования учащихся,*
- *редактор тестов,*
- *журнал результатов*

для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

При наличии компьютерной сети можно организовать *централизованный сбор и обработку результатов тестирования*, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Так же можно *организовать раздачу тестов учащимся через сеть*, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры.



The screenshot displays the MyTestXPro software interface, which is used for creating, administering, and analyzing tests. The interface is divided into several windows:

- Test Editor (Тест редактор):** Shows a list of test questions with multiple-choice options. A question about months is visible, with options like "Май", "Вторник", "Август", "Декабрь", "Январь", and "Сентябрь".
- Results (Результаты):** A table showing test results for various students. The table includes columns for Date, Time, Computer, Name, Group, Score, and Result. Students listed include Соловьева Елена, Литовская Наталья, and others.
- Analysis (Анализ результатов):** A window showing statistical data for a specific test. It includes a table with columns for Question, Correct Answer, Score, and Percentage. The table shows that for the question "Какому времени года относятся зимние месяцы?", the correct answer is "Зима" and the score is 100%.

The MyTestXPro logo and website address (mytest.klyaksa.net) are visible in the bottom right corner.

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: *обучающий, штрафной, свободный* и *монопольный*.

В *обучающем* режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано вступление и объяснение к заданию.

В *штрафном* режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются).

В *свободном* режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.

В *монопольном* режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.



Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

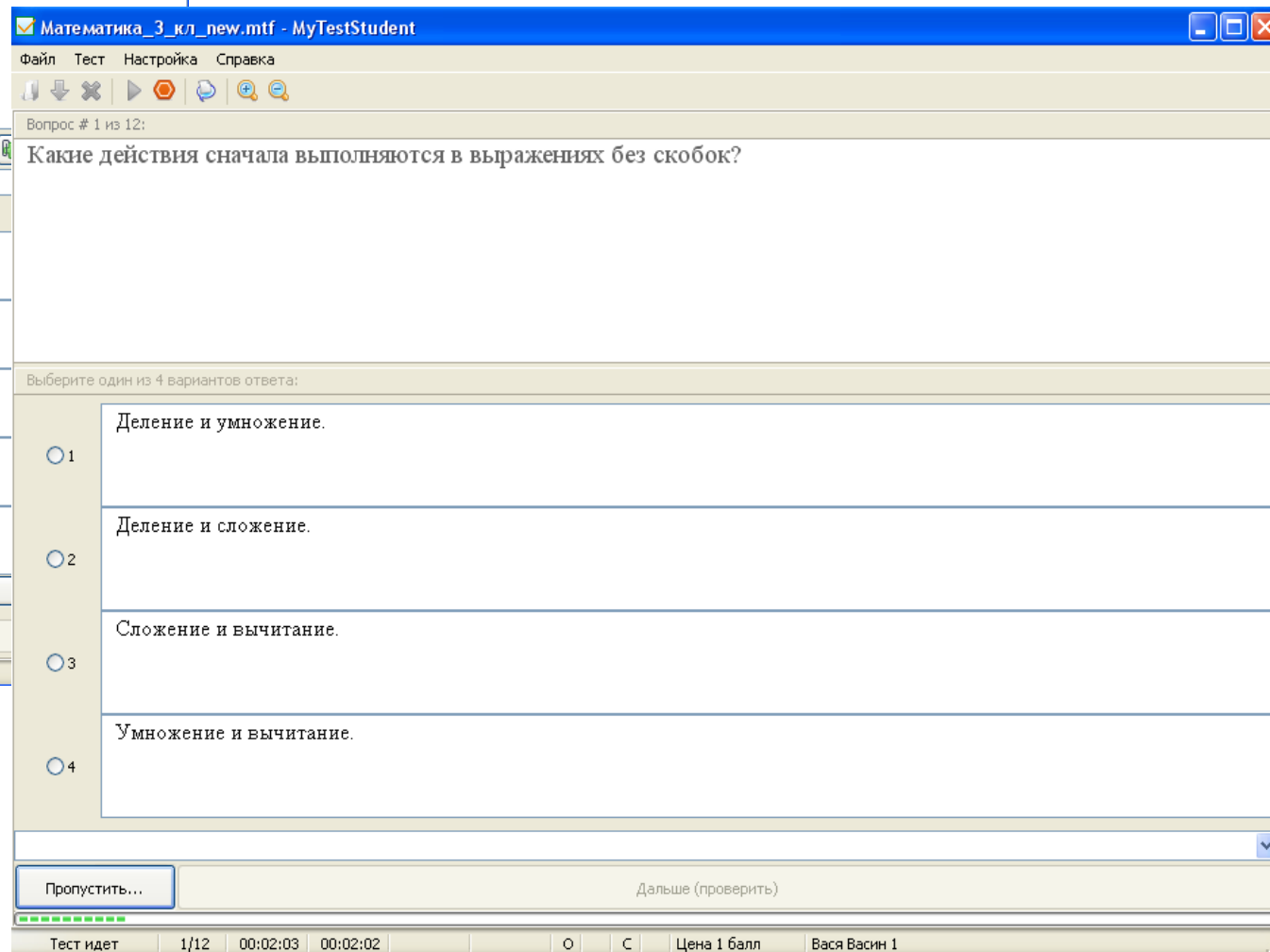
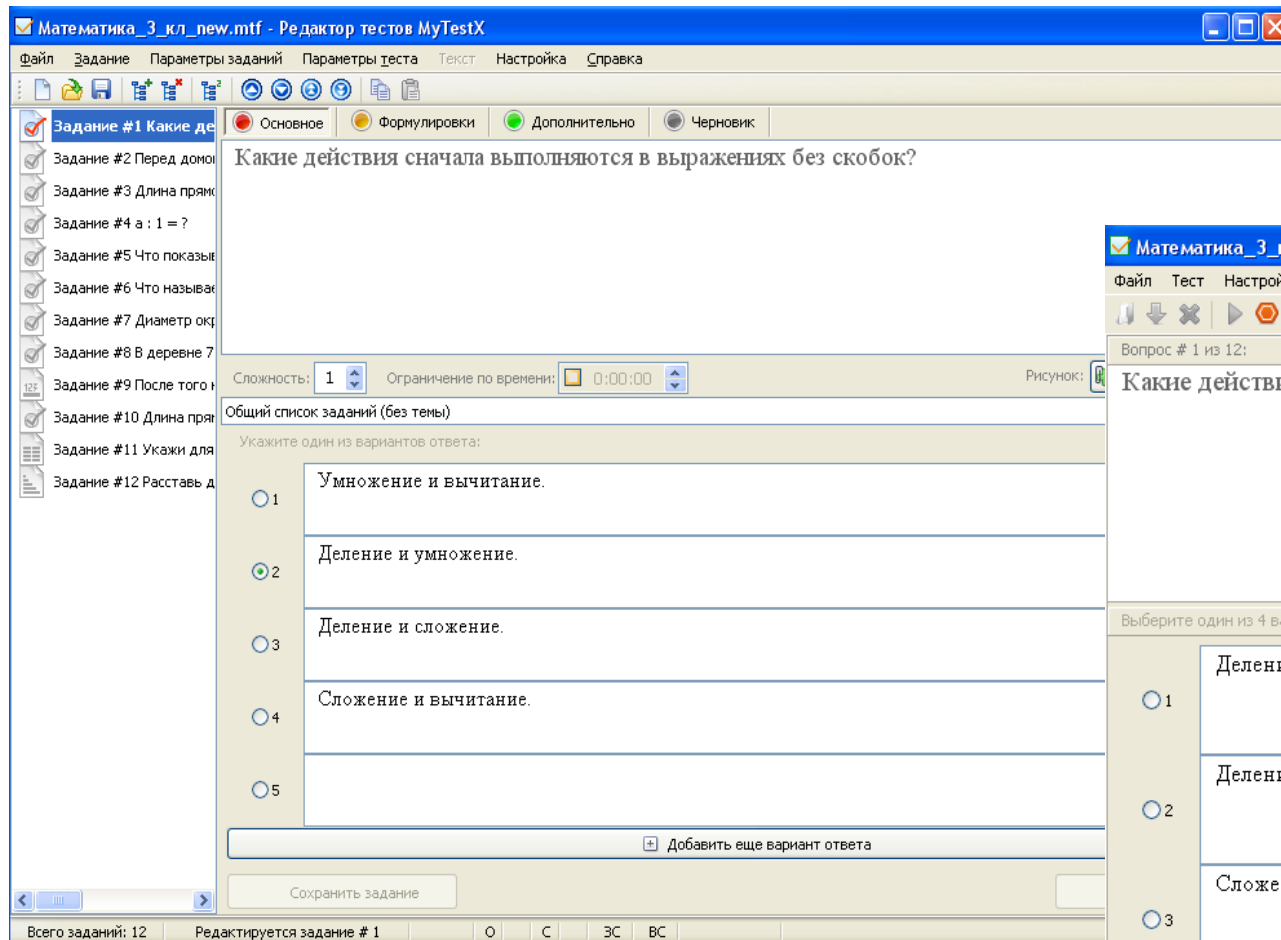
Типы заданий MyTestX

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий:

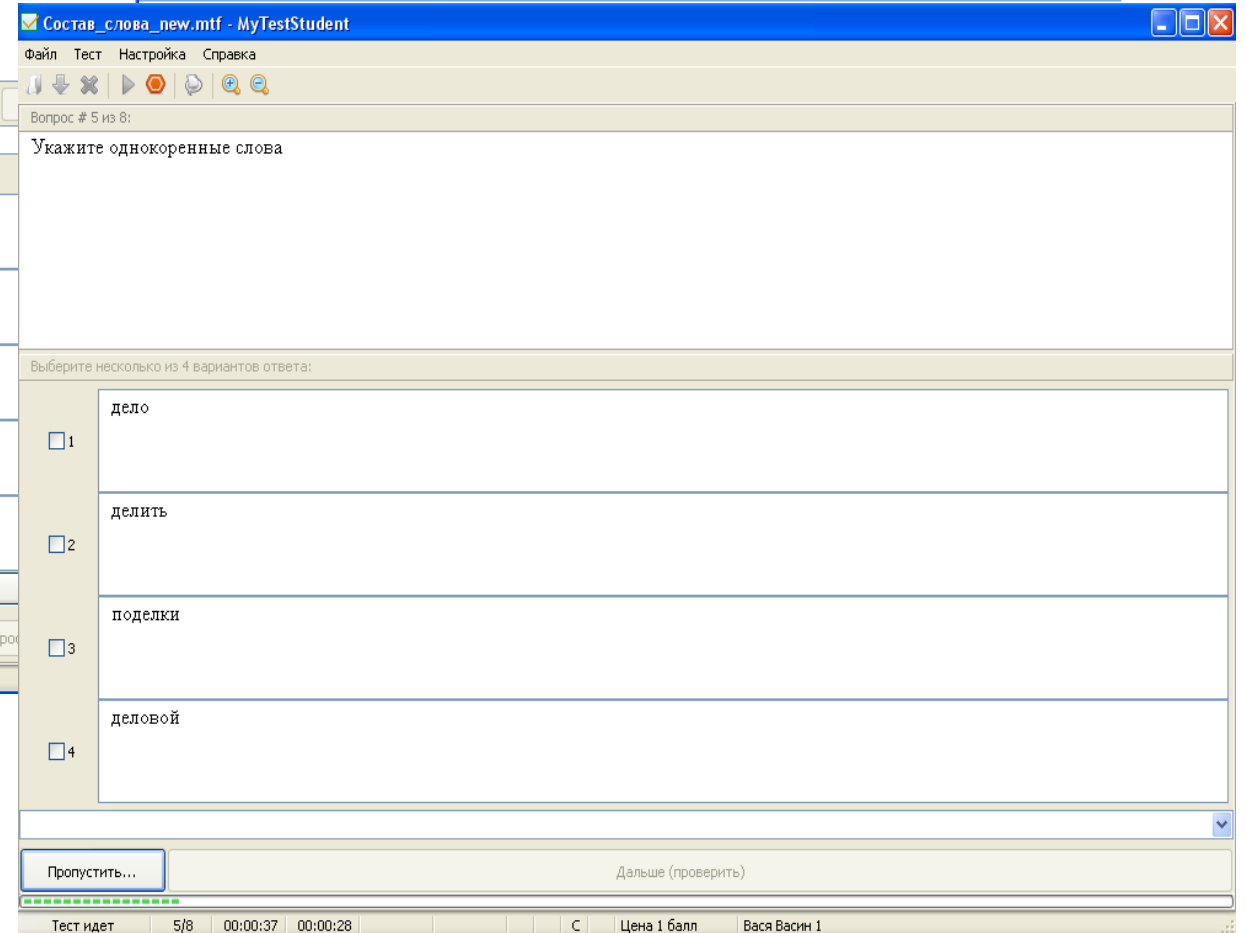
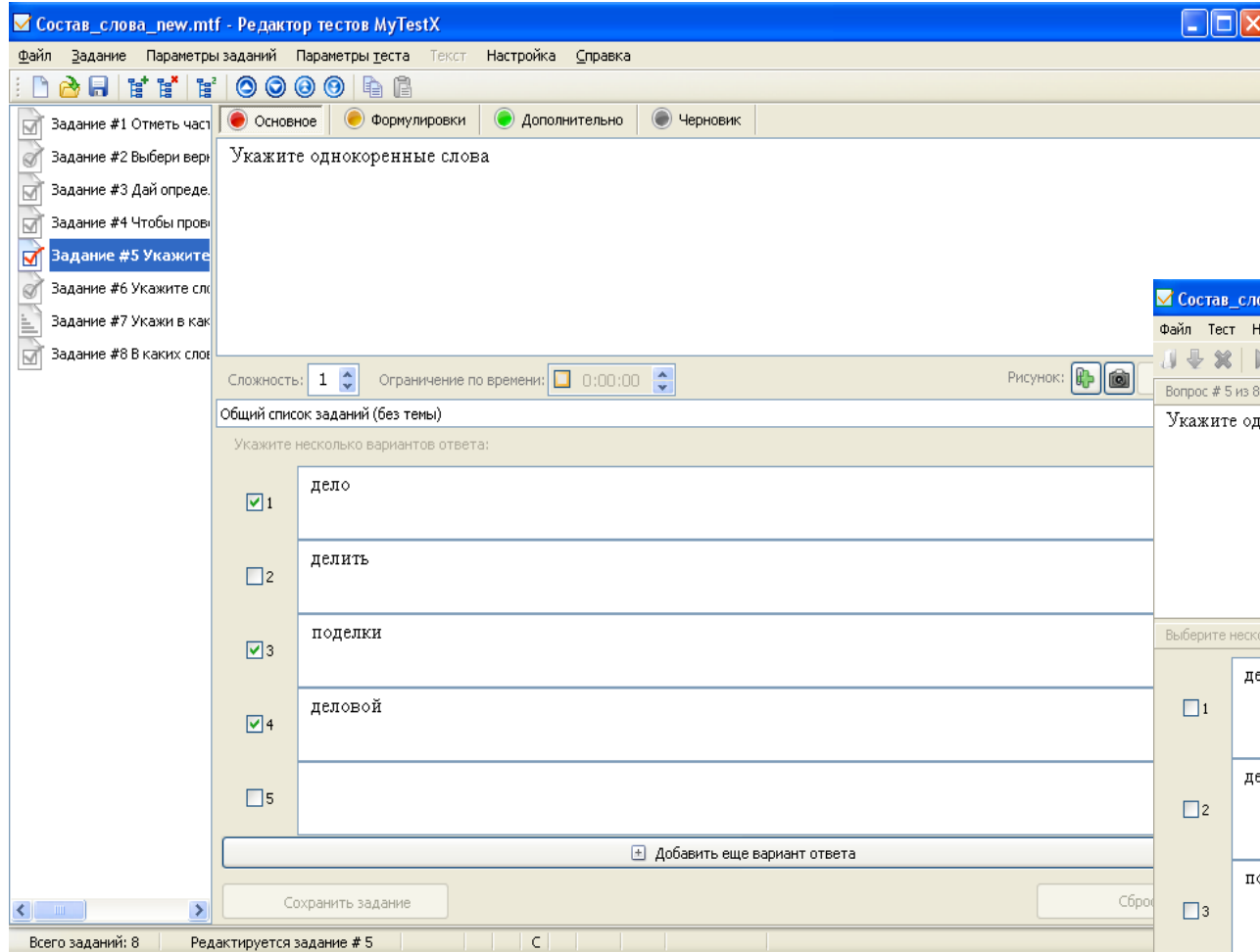
- одиночный и множественный выбор,
- указание порядка следования,
- сопоставление вариантов,
- указание истинности или ложности утверждений (MSQ),
- ручной ввод числа и текста;
- перестановка букв,
- Да / Нет,
- заполнение пропусков (для версии MyTestXPro).

В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу.

Одиночный выбор



Множественный выбор



Указание порядка следования

Состав_слова_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметить часть задания
Задание #2 Выбери верный вариант ответа
Задание #3 Дай определение
Задание #4 Чтобы проверить
Задание #5 Укажите один из вариантов
Задание #6 Укажите слово
Задание #7 Укажи в каком порядке располагаются в слове его части
Задание #8 В каких словах

Основное Формулировки Дополнительно Черновик

Укажи в каком порядке располагаются в слове его части

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00 Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите порядок следования всех вариантов ответа:

4	окончание
1	приставка
2	корень
3	суффикс

Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание Сбросить

Всего заданий: 8 Редактируется задание # 7

Состав_слова_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 7 из 8:

Укажи в каком порядке располагаются в слове его части

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

4	окончание
1	приставка
2	корень
3	суффикс

Пропустить... Дальше (проверить)

Тест идет 7/8 00:10:41 00:01:18 Цена 1 балл Вася Васин 1

Сопоставление вариантов

Математика_3_кл_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие дейст
Задание #2 Перед домо
Задание #3 Длина пря
Задание #4 а : 1 = ?
Задание #5 Что показы
Задание #6 Что называ
Задание #7 Диаметр ок
Задание #8 В деревне 7
Задание #9 После того
Задание #10 Длина пря
Задание #11 Укажи
Задание #12 Расставь д

Основное Формулировки Дополнительно Черновик

Укажи для каждого выражения подходящее значение.

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00 Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите соответствие для всех вариантов ответа:

3	$42 \cdot 5$	1	2400
5	$31 \cdot 40$	2	2
1	$120 \cdot 20$	3	210
4	$96 : 6$	4	16
6	$210 : 30$	5	1240
2	$38 : 19$	6	7

Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание

Всего заданий: 12 Редактируется задание # 11 О С ЭС ВС

Математика_3_кл_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 9 из 12:

Укажи для каждого выражения подходящее значение.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

31 · 40	1	2400
96 : 6	2	2
210 : 30	3	210
120 · 20	4	16
42 · 5	5	1240
38 : 19	6	7

Пропустить... Дальше (проверить)

Тест идет 9/12 00:02:05 00:01:45 О С Цена 1 балл Вася Васин 1

Указание истинности или ложности утверждений (MSQ)

Состав_слова_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметить часть задания
Задание #2 Выбери верный вариант ответа
Задание #3 Дай определение
Задание #4 Чтобы проверить
Задание #5 Укажите один вариант ответа
Задание #6 Укажите несколько вариантов ответа
Задание #7 Укажи в каком варианте ответа
Задание #8 В каких вариантах ответа
Задание #9 Как называются
Задание #10 Являются ли
Задание #11 Укажи истинность или ложность утверждений

Основное Формулировка Дополнительно Черновик

Укажите верные высказывания для слово "нагрузка".

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00 Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Да Состоит из 3 слогов.

Да Состоит из 4 частей речи

Не Не является существительным.

Не Не имеет обноркоренных слов.

Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание Сбросить

Всего заданий: 11 Редактируется задание # 11

Состав_слова_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 11 из 11:

Укажите верные высказывания для слово "нагрузка".

Укажите истинность или ложность для 4 вариантов ответа:

Состоит из 3 слогов.

Да Нет

Состоит из 4 частей речи

Не является существительным.

Не имеет обноркоренных слов.

Пропустить... Дальше (проверить)

Тест идет 11/11 00:00:34 00:00:06 Цена 1 балл Вася Васин 1

Ручной ввод числа

Математика_3_кл_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие дейст
Задание #2 Перед домо
Задание #3 Длина пря
Задание #4 а : 1 = ?
Задание #5 Что показыв
Задание #6 Что называ
Задание #7 Диаметр ок
Задание #8 В деревне 7
Задание #9 После то
Задание #10 Длина пр
Задание #11 Укажи для
Задание #12 Расставь д

Основное Формулировки Дополнительно Черновик

После того как 7 ребятам выдали по 6 учебников, осталось ещё 27 учебников. Запиши сколько было учебников первоначально?

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00 Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Введите число или диапазон:

Подпись поля ввода: (необязательно)

Значение равно Значение в промежутке

69

Добавить вариант Удалить вариант Порядок не имеет значения

Сохранить задание Сбросить

Всего заданий: 12 Редактируется задание # 9 O C ЗС ВС

Математика_3_кл_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 10 из 12:

После того как 7 ребятам выдали по 6 учебников, осталось ещё 27 учебников. Запиши сколько было учебников первоначально?

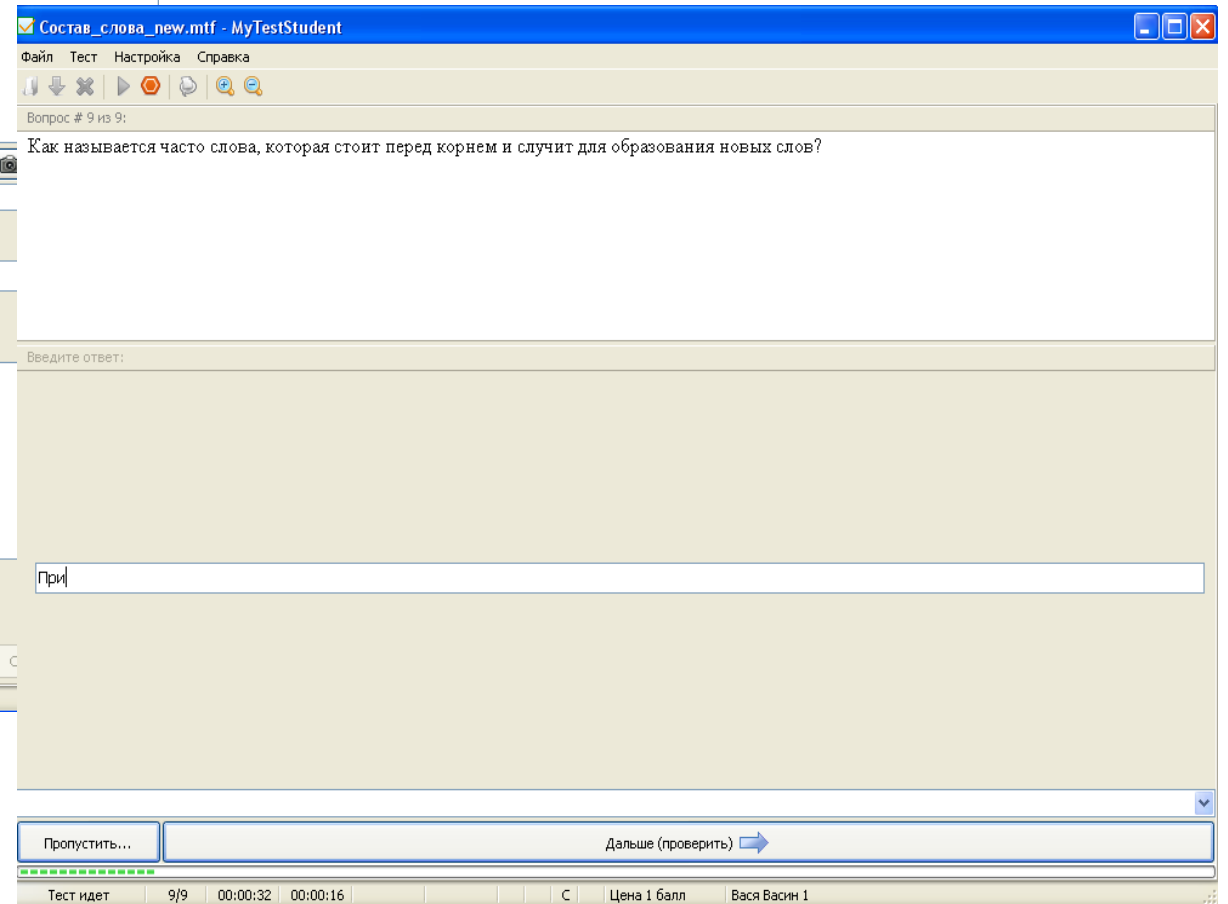
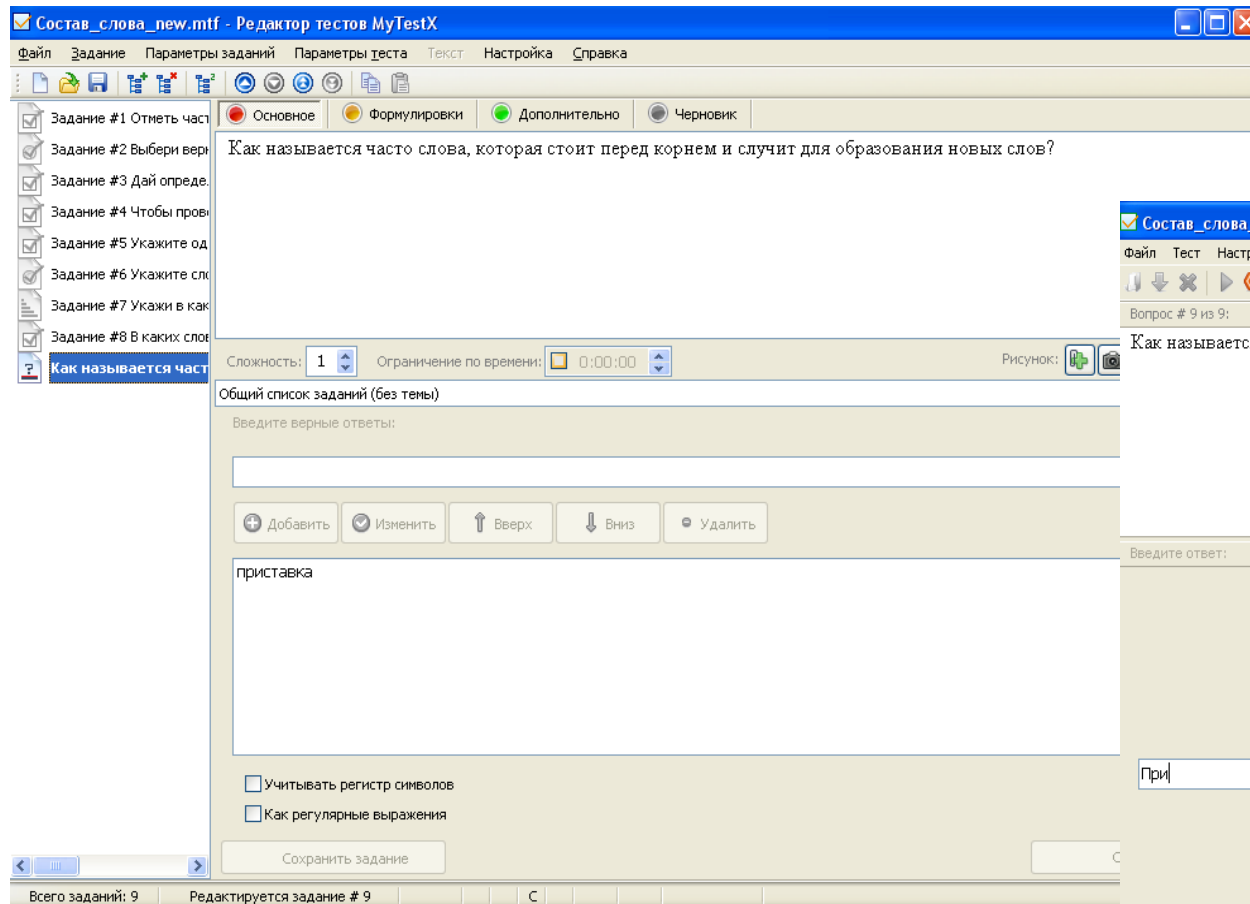
Введите число:

6

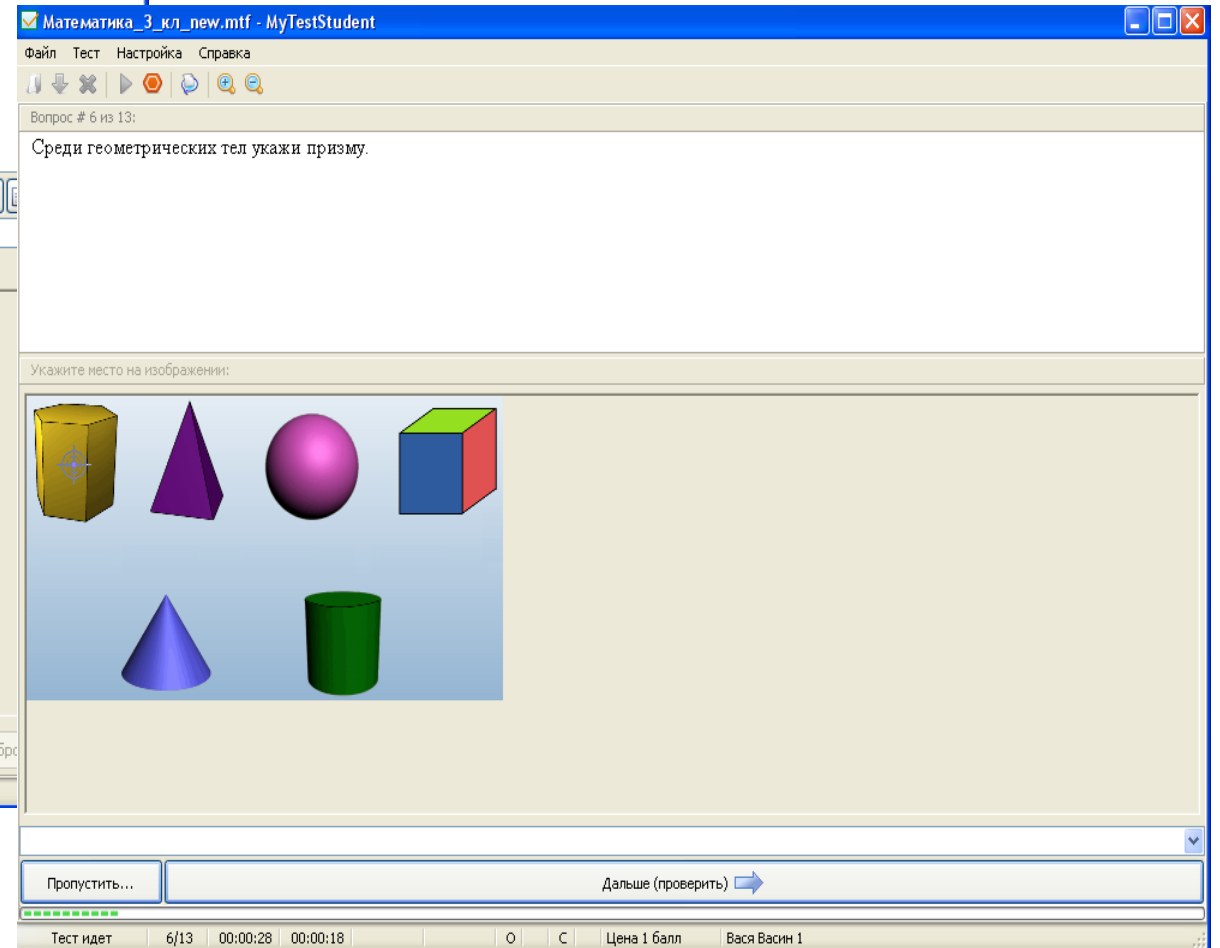
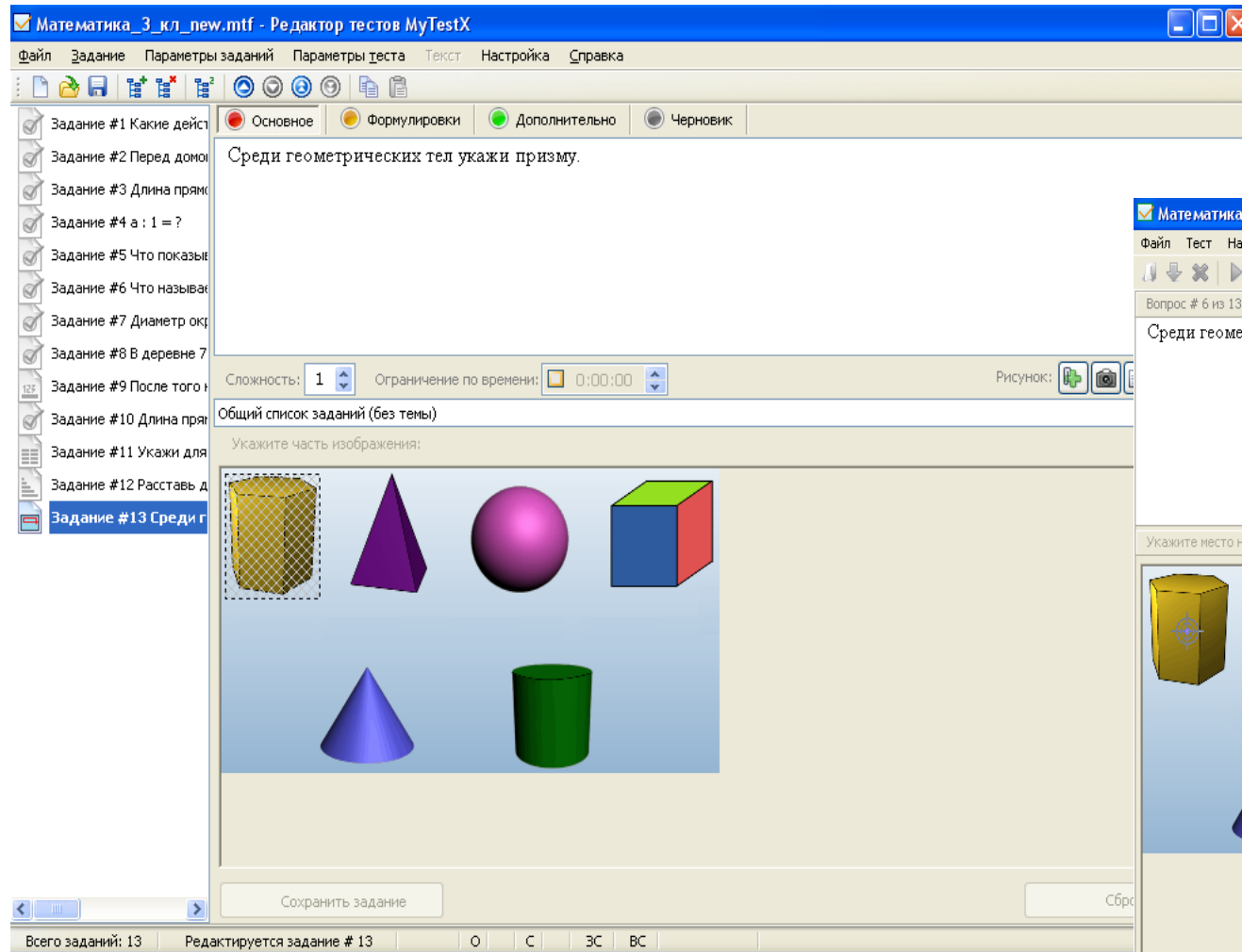
Пропустить... Дальше (проверить) ➔

Тест идет 10/12 00:45:34 00:00:42 O C Цена 1 балл Вася Васин 1

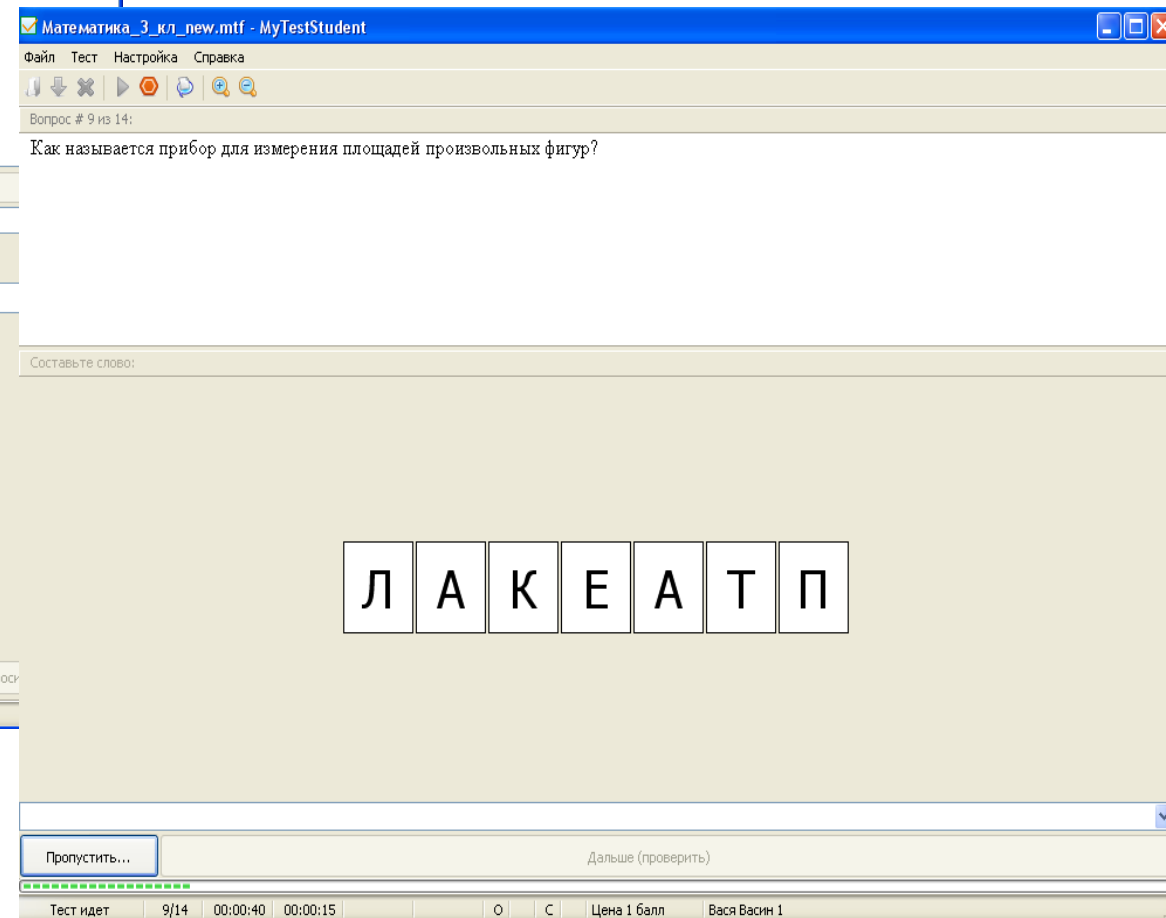
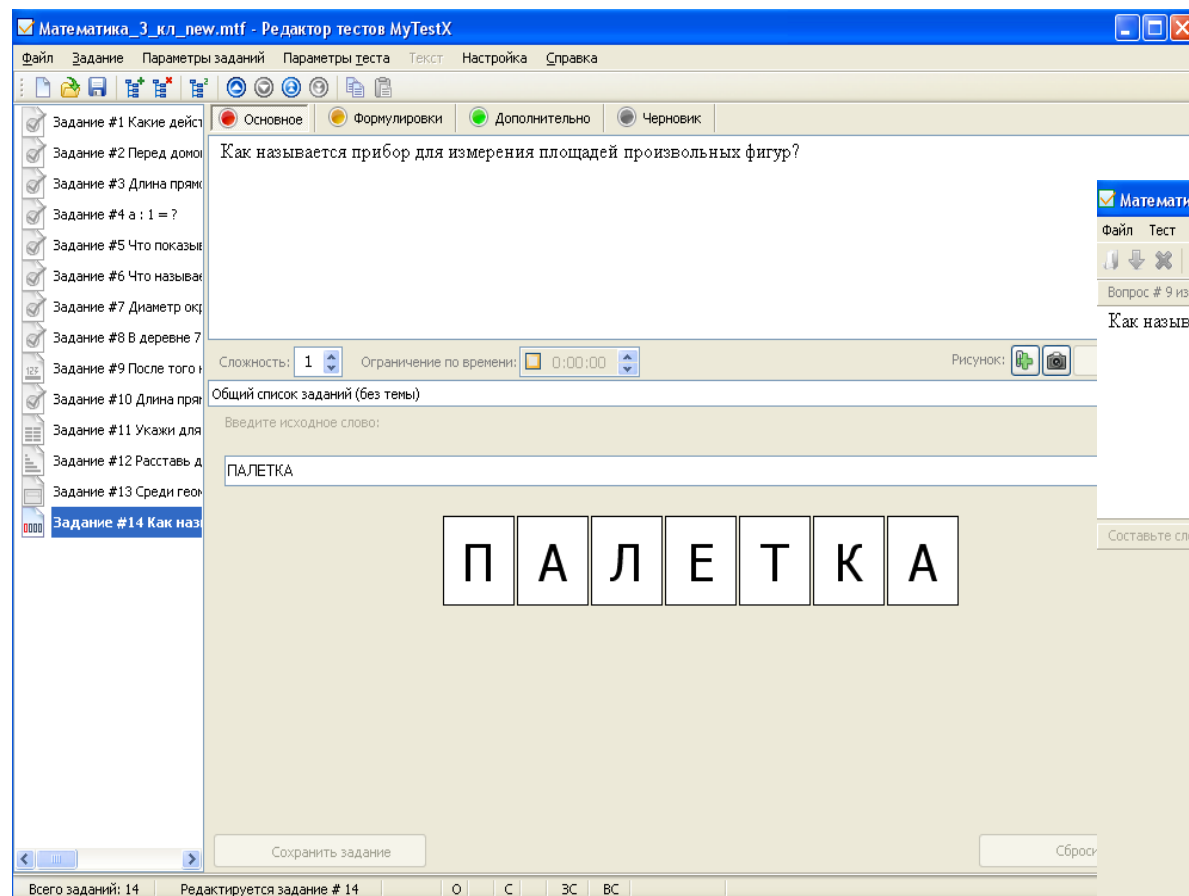
Ручной ввод текста



Место на изображении



Перестановка букв



Да / Нет

Состав_слова_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметить часть задания
Задание #2 Выбрать верный ответ
Задание #3 Дать определение
Задание #4 Чтобы проверить
Задание #5 Укажите один вариант ответа
Задание #6 Укажите несколько вариантов ответа
Задание #7 Укажите в каком варианте ответа
Задание #8 В каких словах
Задание #9 Как называются

Основное Формулировки Дополнительно Черновик

Являются ли слова "делать" и "делить" однокоренными?

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00 Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите один из вариантов ответа:

1 Да
2 Нет
3
4
5

Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание Сбросить

Всего заданий: 10 Редактируется задание # 10 Изм. С

Состав_слова_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 10 из 10:

Являются ли слова "делать" и "делить" однокоренными?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1 Да
2 Нет
3

Пропустить... Дальше (проверить)

Тест идет 10/10 00:00:57 00:00:06 С Цена 1 балл Вася Васин 1



Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая

Тема: Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащегося

Таким образом, использование ИКТ на уроке повышает эффективность учебного процесса, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, повысить объем выполняемой работы на занятии, улучшить контроль знаний.





Казахский национальный педагогический
университет имени Абая

Спасибо за внимание!