



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

**Факультет Педагогики и психологии
Кафедра начального образования**

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

**Дисциплина: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в
преподавании школьных дисциплин»**

Алматы, 2025

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности



Развитие активности, самостоятельности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у учащихся начальных классов, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги.

Информация становится ресурсом развития общества, внедрение ИКТ является одним из условий эффективной компетентностно-ориентированной модели начального общего образования при переходе на государственные образовательные стандарты нового поколения.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

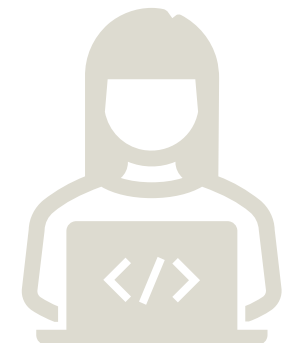
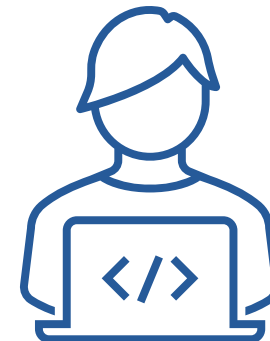
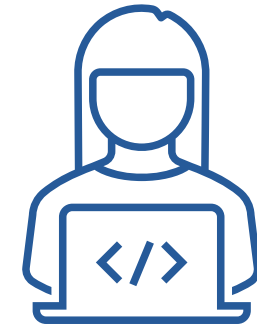
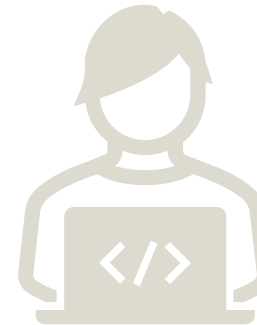
Информационные технологии все чаще и глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа – это **фундамент образования**.



Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

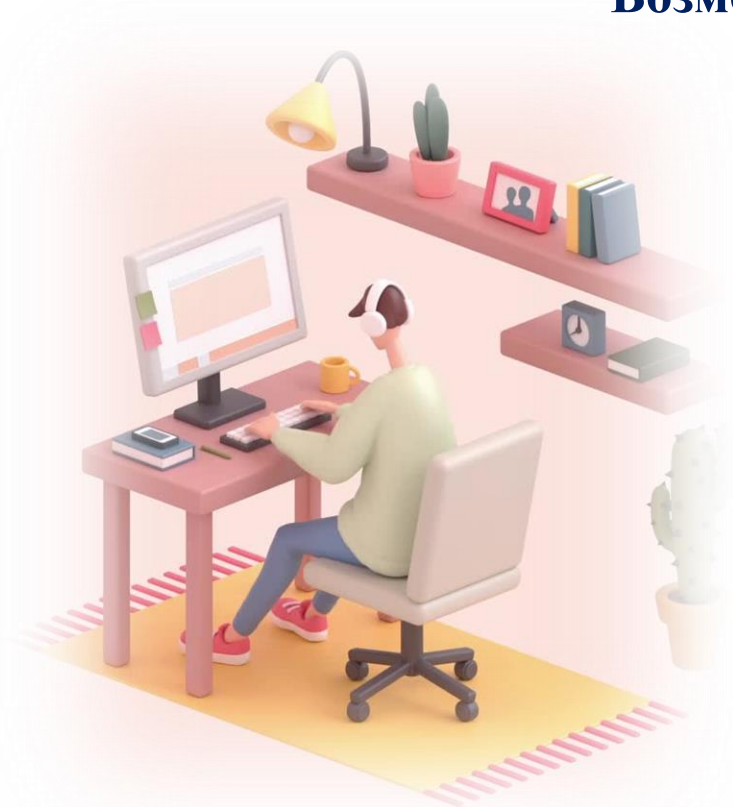
Перед учителям , стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая **информационно – коммуникационные.**



Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

Возможности ИКТ на уроках



Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

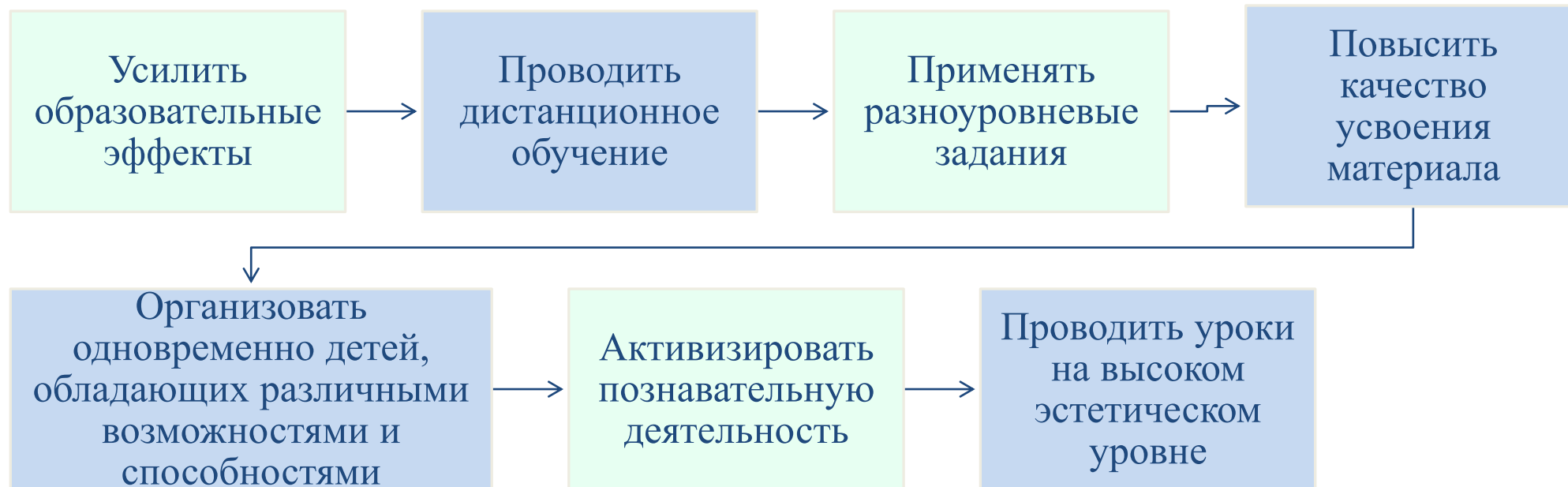
Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

Использование икт в начальной школе



Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности



Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

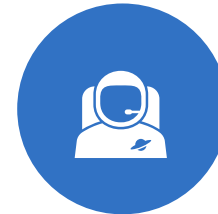
Использование ИКТ на уроке позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.



Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

**Внедрение ИКТ осуществляется по
следующим принципам:**



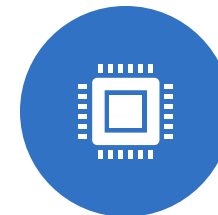
•СОЗДАНИЕ
ПРЕЗЕНТАЦИЙ К УРОКУ



•РАБОТА С РЕСУРСАМИ
ИНТЕРНЕТА



•ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ГОТОВЫХ
ОБУЧАЮЩИХ
ПРОГРАММ



•РАЗРАБОТКА И
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОБСТВЕННЫХ
АВТОРСКИХ
ПРОГРАММ

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:



- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.



- использование ИКТ должно способствовать лучшему усвоению учебного материала, не уводя и не отвлекая учеников от учебной цели.

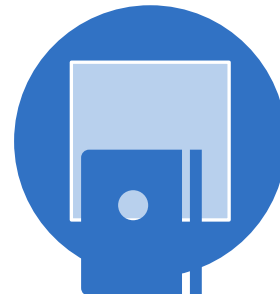


- использование компьютера допустимо в течение урока не более 10-15 минут.

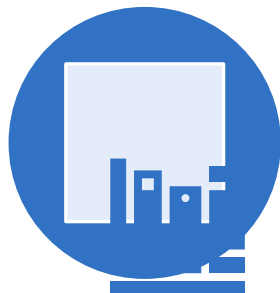
Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности



-создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.)



-создание презентации на определенную тему по учебному материалу



-поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовки урока, внеклассного мероприятия, самообразования



-создание мониторинга по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету.

Учащимися в работе с тестами, предоставляет возможность им систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения в виде компьютерных игр, развивать образное мышление, память.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности

Любой контроль, в том числе организованный в рамках использования информационных технологий, создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию у ученика. Особенно важно учитывать, что не нужно предусматривать оценки темпа работы, личностные качества учеников или особенности их психических процессов. Таким образом, организация контроля и оценки средствами информационных технологий рассматривается как одна из важных задач совершенствования педагогической деятельности, которая должна соответствовать современным требованиям к работе учителя и реализовывать принципы гуманизации.



Казахский национальный педагогический
университет имени Абая

Спасибо за внимание!