**Тема 6. Наблюдение как способ познания окружающего мира.**

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что такое наблюдение? Какие качества личности оно формирует?

2. Какова роль наблюдений в природе и социуме для формирования представлений и понятий?

**Вопросы для обсуждения**

1. Наблюдения — важный метод изучения природы, применяемый на протяжении многих десятилетий в процессе обучения естествознанию. Можно ли наблюдения считать актуальными в настоящее время? Соответствуют ли наблюдения идеям развивающего, личностно-ориентированного обучения?

2. Попробуйте доказать, что во время наблюдений в природе можно изучить связи по линиям: а) живая природа — живая природа; б) неживая природа — неживая природа; в) неживая природа — человек; г) живая природа — человек.

3. Как можно прокомментировать высказывание: «Посеешь ощущения — по-

жнешь мысль».

4. В методике обучения начальному естествознанию существует точка зрения,

что наблюдения связаны со всеми методами обучения. Согласны ли вы с таким

мнением?

5. Докажите, что наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения природы в начальной школе. Каков обязательный минимум системных наблюдений за природой? Опишите технологию подготовки и организации различных видов наблюдений, многообразие приемов и форм регистрации их результатов.

6. Важнейшим источником знаний об окружающем мире являют¬ся наблюдения. Еще А. Я. Герд писал о том, что «Все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов при помощи постепенно расширяющихся выводов и обобщений»1.

Какова психологическая структура наблюдений, какие компоненты она включает?