**Массовый открытый онлайн-курс (МООК)**

**для студентов ОП: 6В01101 - Педагогика и психология**

**дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

**Глоссарий**

**Биогенетический закон** - постоянное, систематическое воспроизводство в процессах и стадиях актуального физиологического, психологического и поведенческого развития индивида явлений, характерных для филогенетического развития соот­ветствующего биологического вида.

**Ведущий вид деятельности** - деятельность, в наибольшей сте­пени способствующая психическому развитию ребенка в дан­ный период его жизни и ведущая развитие за собой.

**Ведущий тип общения** - преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которо­му у человека формируются его основные личностные качества.

**Внутренняя речь** - особая, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, которой человек пользуется, размыш­ляя над решением разных словесно-логических задач. Внутренняя речь яв­ляется производной от внешней речи и представляет собой мысль, не выраженную в произнесенном или написанном слове.

**Генотип** - совокупность генов или каких-либо признаков, унаследованных человеком от своих предков, в частности от родителей.

**Детство** - период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские чер­ты, отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста

**Движущие силы развития** - цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собствен­ные детские потребности в самосовершенствовании.

**Законы психического развития** - законы, которые описыва­ют изменения, происходящие в психологии и поведении чело­века при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

**Зона ближайшего развития** - реально име­ющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей.

**Игра предметная** - детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок исполь­зует их по прямому назначению.

**Игра ролевая** - совместная групповая игра, в которой ее уча­стники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли: матери, отца, воспита­теля, врача, ребенка, ученика и т.п.

**Игра символическая** - вид игры, в которой реальность восп­роизводится в виде символов, знаков, а игровые дей­ствия выполняются в абстрактной символической форме.

**Игра сюжетная** - детская игра, в которой ребенок воспроиз­водит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

**Комплекс оживления** - эмоционально положительная сенсомоторная реакция ребенка двух-трехмесячного возраста на близ­кого для него человека, выражающаяся в проявлениях радости и повышении общей двигательной активности.

**Кризис возрастного развития** - задержка в психическом раз­витии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также труднораз­решимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Кризис возрастного развития обычно возникает при пе­реходе из одного физического или психологического возраста в другой.

**Предметная деятельность** - практические действия человека с реальными предметами материальной и духовной культуры, подчиненные их функциональному, культурно обусловленному назначению. П.д. рассчитана на усвоение человеком способов употребления предметов материальной и духовной культуры людьми и на развитие человеческих способностей, умений и навыков.

**Сензитивный период развития** - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов по­ведения.

**Социализация** - процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллекту­ального и личностного развития, т.е. преобразование под влия­нием обучения и воспитания его психических функций, при­своение социально-нравственных ценностей, норм и правил по­ведения, формирование мировоззрения.

**Социальная ситуация развития** - социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека. Социальная ситуация развития включает в себя также систему факторов, от которых зависит развитие.

**Условия развития** - факторы, от которых зависит развитие человека. В условия развития входят люди, окружающие данного человека с детства, отношения между ними, предметы материальной и ду­ховной культуры, многое другое.

**Учебная деятельность** - процесс приобретения человеком но­вых знаний, умений и навыков или изменения старых.

**Факторы развития** - система факторов, определяющих со­бой психическое и поведенческое развитие ребенка. Факторы развития вклю­чают содержание обучения и воспитания, педагогическую под­готовленность учителей и воспитателей, методы и средства обу­чения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологи­ческое развитие ребенка.