**Массовый открытый онлайн-курс (МООК)**

**для студентов ОП: 6В01101 - Педагогика и психология**

**дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

**1.Общие положения**

Курс «**Психология развития и возрастная психология**» является одним из обязательных и фундаментальных в процессе профессиональной подготовки педагогов - психологов, предполагающий усвоение знаний и формирование умений и навыков работы с людьми разной возрастной категории.

Психология развития и возрастная психология направлена на изучение возрастных закономерностей развития психики в онтогенезе и связана со смежными отраслями знания: общей, педагогической, социальной психологией, педагогикой и др. В ней представлены современные научные данные об источниках и движущих силах психического развития возраста. Большое внимание уделяется наиболее разработанным проблемам закономерностей развития психики в онтогенезе – от рождения до юношеского возраста. Также представлены и наименее исследованные проблемы психологии жизненных циклов взрослого человека и геронтопсихологии.

Цель предлагаемого курса: формирование знаний о закономерностях функционирования и развития психики и личности в онтогенезе, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психолого- педагогической подготовки.

Настоящий курс адресован студентам психолого-педагогических специальностей высших учебных заведений (72 ч).

**2. Тематика программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули**  | **Тематика (вопросы для рассмотрения)** |
| 1. Введение. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | 1. Введение в тему. Цель, задачи, ожидаемые результаты. Методика изучения курса.2. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии.3. История возникновения психологии развития и возрастной психологии.4. Понятие о методах психологии развития и возрастной психологии. 5. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, сенситивного периода, психологические новообразования возраста, возрастные кризисы. |
| 2. Теории психического развития.  | 1. Биогенетический подход.2. Социогенетический подход. 3. Психоанализ о проблеме психического развития. 4. Персоногенетический подход. |
| 3. Возрастная периодизация психического развития. | 1. Возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. 2. Возрастная периодизация З.Фрейда 3. Возрастная периодизация Ж.Пиаже 4. Возрастная периодизация Э.Эриксона |
| 4. Начало человеческой жизни. Младенчество. | 1. Кризис новорожденности 2. Физическое и психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Комплекс оживления.3. Врожденные рефлексы, образование условных рефлексов4. Роль общения со взрослыми в развитии ребенка. |
| 5. Раннее детство. Дошколь­ный возраст.  | 1. 1. Основные достижения развития детей в раннем детстве, развитие предметных действий, наглядно-действенное мышление, автономная детская речь.
2. 2. Характер взаимоотношений со средой, значение активности и собственной деятельности ребенка по освоению окружающего мира.
3. 3. Кризис 3 лет.
4. 4. Основные линии и факторы развития детей в дошкольном возрасте.
5. 5. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, включение ребенка в новую деятельность.
6. 6. Особенности познавательных процессов, формирование чувств.
 |
| 6. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. | 1. 1. Характеристика младшего школьного возраста, кризис 7 лет.
2. 2. Появление познавательных интересов, формирование характера, эмоциональной сферы.
3. 3. Характеристика подросткового возраста как переходного.
4. 4. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания
5. 5. Учебная деятельность подростка и изменение личности в подростковом возрасте.
 |
| 7. Юношеский возраст. Психологические особенности ранней взрослости. | 1. 1. Общая социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста
2. 2. Формирование жизненных планов и профессиональных интересов
3. 3. Становление и развитие личности в юношеском возрасте
4. 4. Подготовка к реализации профессиональных намерений
 |
| 8. Психология среднего возраста. Психологические особенности поздней взрослости. | 1. Развитие когнитивных функций в период средней взрослости.2. Изменения аффективной и мотивационной сфер3. Поведенческие особенности4. Когнитивные изменения в процессе старения. 5. Биологические и социальные критерии и факторы старения.  |

**3.Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы – совершенствование профессиональной компетенции будущих педагогов – психологов и психологов в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи Программы:

- формирование у студентов научно обоснованных представлений о формирующейся личности, о закономерностях развития на различных возрастных этапах;

- развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов;

- обеспечение студентов знаниями о методологических, теоретических и методических основах построения исследований в области психологии развития и возрастной психологии.

По окончании курса слушатели будут:

- знать характеристику психологии развития и возрастной психологии как науки;

- иметь представление о психологических особенностях личности человека в онтогенезе и филогенезе;

- уметь использовать полученные знания на практике.

**4. Структура и содержание курса.**

Образовательная программа состоит из 8 тем и направлена на изучение возрастных закономерностей развития психики в онтогенезе. В ней представлены современные научные данные об источниках и движущих силах психического развития возраста. Большое внимание уделяется наиболее разработанным проблемам закономерностей развития психики в онтогенезе – от рождения до юношеского возраста. Также представлены и наименее исследованные проблемы психологии жизненных циклов взрослого человека и геронтопсихологии.

1. Введение. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

2. Теории психического развития.

3. Закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.

4. Начало человеческой жизни. Младенчество.

5. Раннее детство. Дошколь­ный возраст.

6. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

7. Юношеский возраст. Психологические особенности ранней взрослости.

8. Психология среднего возраста. Психологические особенности поздней взрослости.

**5.Организация учебного процесса**

Курсы организуются в режиме дистанционного (МООК) обучения. Продолжительность учебного курса составляет 72 академических часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер МООК: лекция, семинарская (практическая) работа, круглый стол.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей при организации образовательного процесса предусмотрен входящий и исходящий опрос; с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся тестирование.

**6. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного (МООК) обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Лекция**  | **Семинарская (практическая) работа** | **Тестирование** | **Всего**  |
| 1. |  Введение. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 2 |  Теории психического развития.  | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 3 | Закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития. | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 4 | Начало человеческой жизни. Младенчество. | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 5 | Раннее детство. Дошколь­ный возраст.  | **4** | **4** | **1**  | **9** |
| 6 | Младший школьный возраст. Подростковый возраст. | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 7 | Юношеский возраст. Психологические особенности ранней взрослости. | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 8 | Психология среднего возраста. Психологические особенности поздней взрослости. | **4** | **4** | **1** | **9** |
|  | ВСЕГО: | 32 |  32 | 8 | 72 |

**7.Оценивание результатов обучения**

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов преподаватель разрабатывает критерии и параметры оценки усвоения содержания программы и внедряет в УМК курса.

**Тестирование.** Тестирование проводится по результатам освоения теоретического материала по темам 1-8**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование модулей  | Кол-во часов | Кол-во вопросов /баллов  |
| 1  |  Введение. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. | 9 | 10 |
| 2 |  Теории психического развития.  | 9 | 10 |
| 3 | Закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития. | 9 | 10 |
| 4 | Начало человеческой жизни. Младенчество. | 9 | 10 |
| 5 | Раннее детство. Дошколь­ный возраст.  | 9 | 10 |
| 6 | Младший школьный возраст. Подростковый возраст. | 9 | 10 |
| 7 | Юношеский возраст. Психологические особенности ранней взрослости. | 9 | 10 |
| 8 | Психология среднего возраста. Психологические особенности поздней взрослости. | 9 | 10 |
|  | ВСЕГО: | 72 ч |  |

**9.Список основной и дополнительной литературы**

1. Шаповаленко, И. В.  Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 457 с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 413 с.

3. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020.- 350 с.

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.

6. http: //www. koob.ru/ \_psychology/

7. http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/\_Index.php