

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
Abai University
СИЛЛАБУС**



1. Пән туралы ақпарат

Пәннің атауы: Бастанқы әскери дайындық бойынша оқушылардың жобалық жұмысын ұйымдастыру

Кредит саны: 5 ECTS

Курс, семестр: 1 курс, 1 семестр

Оқу жылы: 2023/2024

Шифр және Білім бағдарламасының (ББ) атауы: 6B01401 – Бастанқы әскери дайындық

Институт: Онер, мәдениет және спорт институты

Кафедра: Бастанқы әскери дайындық

Оқытушының аты-жөні, дәрежесі, атағы: PhD., аға оқытушы Е.Е.Оспанкулов

Контакттік ақпарат (телефон, e-mail): 8 778 4077177, ernar_erke@mail.ru

2. Бақылау түрі – жазылу түріндегі емтихан

Бағалау критерийі:

Үй тапсырмаларының немесе БОЖ мерзімдері жеңілдететін жағдайларда (ауырын қалу, төтенше жағдайлар, күтпеген жағдайлар және т.б.) ұзартылуы мүмкін. Бақылау сұрақтарына жауаптары, өзара диалог немесе пікірталастарға қатысу, жаттығулар орындау және кері байланыс құралын, ескеріледі және бағаланады:

1. Ор сабаққа алдын-ала, график бойынша, тақырыпқа сәйкес дайындалу керек.
2. Үй тапсырмалары көрсетілген пән күнтізбесінде бөлінген.
3. Үй тапсырмаларының көпшілігі әр түрлі сұрақтарды/мәселелерді қамтиды.
4. Семестр бойы сіз оқылатын материалды қолданатын боласыз.

БОЖ көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Көрсетілген мерзімнен кейін БОЖ қабылданбайды.

«Педагогикалық зерттеулер» ПӘНІ БОЙЫНША БАҒАЛАУ ШКАЛАСЫ	
Білім алушы:	
A	- берген жауаптарын стилистикалық сауатты, логикалық дұрыс аңқан; - теориялық ережелерді нақты мысалдармен келтіре білген; - ғылыми терминологияны тура қолдануды толық көрсеткен
A-	- ғылыми терминологияны қолдануда білместік пен оқу материалын түсінбегендіктің салдары болып саналмайтын жеке қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберген;
B+	- тәжірибелік тапсырманы толық көлемінде емес орындаған, тапсырманы орындаған кезде пығармашылық жолын қолданған
B	- баяндауда жауаптың логикалық және ақпараттық мазмұнын бұрмаламайтын бірнеше қателіктер жіберілген; - жауаптың негізгі мазмұнын баяндауда бір-екі кемшіліктер жіберілген.
B-	- ғылыми терминологияны қолдануда қателік немесе екіден астам кемшіліктер жіберілген - тәжірибелік тапсырманы толық көлемінде емес орындаған

C+	– материалдың мазмұны толығымен немесе жүйелі түрде анықталған, бірақ білім алушы сұрақты жалпы түсінген және жеткілікті білімі көрсетілген, түсініктерді анықтауда, терминді қолдануда қиындықтар мен қателіктер жіберген.
C	– тәжірибелік тапсырманы орындау кезінде немесе теорияны жаңа жағдайда қолдана алмаған.
C-	– теориялық материалдың білімін аңғару кезінде негізгі біліктілік пен маңыздардың жеткіліксіз қалыптасқандығын байқатқан.
D+	– оқу материалының негізгі мазмұны анықталған; – оқу материалын білім алушы білмеген немесе оның анағұрлым немесе маңызды бөлігін түсінбегендігі анықталған.
D	– терминдерді пайдалану кезінде түсініктерді анықтауда қателіктер жіберген.
F	білім алушының тексеріліп отырған пән бойынша міндетті білімі мен маңыздарының толығымен жоқтығы байқалады.

Жиынтық бағалау:

Сіздің қорытынды бағаңыз мына формула бойынша есептеледі: $(AB1 + AB2) \cdot 0,3 + E_{\text{мт.}} \cdot 0,4$

3. Курстың академиялық презентациясы:

Оқу курсының типі: БИ/ЖК

Пәннің мақсаты: Бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесін жетілдіру

Пәннің негізгі міндеті «Бастапқы әскери дайындық, Дене шынықтыру және спорт» БІ бойынша оқытудың келесі нәтижелерін қалыптастыру болып табылады:

- Қазақстан Республикасы Конституциясының негіздерін, әскери доктринаны, «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері мен қорғанысы туралы», «Әскери міндеттер мен әскери қызмет туралы», «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Азаматтық қорғаныс туралы» және т.б. заңдарды оқын үйренуге бағыттау;

- Бастапқы әскери дайындықты оқыту бағдарламасының мазмұнымен, мақсатымен және нормативтік құжаттарымен таныстыру;

- Студенттерді оқушылардың деңгейлік оқын-үйренуін, оқу материалын, анықтамалық мәліметтерді, практикалық жұмыстың бағыттарын дұрыс таңдай білуге үйрету;

- Әскери-патриоттық тәрбиені бастапқы әскери дайындықпен тығыз ұштастыра білуге және оны ұйымдастырудың тиімді түрлерімен таныстыру.

4. Курстың академиялық саясаты:

Академиялық тәртіп ережелері:

Барлық сабаққа қатысу міндетті, кешігуге болмайды. Сабаққа 10 минуттан кейін кешігу және сабақта болмау 0 баллмен бағаланады. Аудиториядағы әр сабаққа алдын ала дайындалу керек. Тапсырмаларды (БӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б.), жобаларды, емтихандарды орындау және тапсыру мерзімдерін міндетті түрде сақтау. Тапсыру мерзімі бұзылған жағдайда тапсырма баллдарын шегеру есебімен бағаланады. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталын, басқа студенттерге академиялық әділетсіздікті жариялайды. Студенттер өздерінің академиялық мақсаттарына сай Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық адалдықты бұзғаны үшін деңгейіне қарай әр түрлі, тапсырманы «F» бағалаудан пән бойынша «F»⁴ке дейін өзгеруі мүмкін.

Академиялық құндылықтар:

Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындау дербестігі; плагиатқа, жалғандыққа жол бермеу; пайдалануға тыйым салынады, білімді бақылаудың барлық кезеңінде көшіру және оқытушыны алдан, оған құрмет танытпауды болдырмау. Мүмкіндігі шектеулі және денсаулығына байланысты онлайн оқуға рұқсаты бар студенттер e-mail пошта немесе ZOOM онлайн платформасы арқылы кеңес алады.

5. Ақпараттық ресурстар: 1. Таубасва III.T. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. -Алматы. - «Қарасай» баспасы – 2013, -432 б.

2. Ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері: Кесте мен сызба түрінде. Алматы 2012 ж.

Интернет-ресурстар тізімі:

<http://www.uniface.kz>

<http://www.twirpx.com/search>

Оқу әдебиеттері:

1. Хмель Н.Д. Методология научного поиска школа начинающего исследователя. Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений.-Семиналтинск,СГПИ,2007.-28с.

2. Құдайқұлов М. «Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудің методологиялық-теориялық проблемалары» курсының оқытудың кредиттік технологиясы.- Алматы,2004-30б

6. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар:

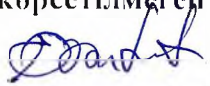
Апта /күні	Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СОЖ)	Сағат саны	Ең жоғары балл
1	2	3	4
1	Дәріс 1. Ғылыми білім танымды іс-әрекеттің нәтижесі ретінде	2	1
	Практикалық сабақ 1. 1. «Ғылым», «ғылыми білім», «ғылыми әрекет» ұғымдарын қалай түсінесіз? 2. Ғылымның әрекет ретінде сипаттасын негіздеңіз 3.Ғылымның тарихы, даму кезеңдеріне қатысты презентация әзірлеңіз	3	6
2	Дәріс 2. Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика	2	1
	Практикалық сабақ 2. 1. «Педагогикалық ғылым мен педагогикалық зерттеу» ұғымдары 2. Педагогика ғылымының салалары қандай? Сипаттама беріңіз 3. Оз зерттеу тақырыбыңыздың басқа ғылымдармен байланысын кестеге түсіріңіз.	3	6
	Дәріс 3. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері Дәріс 4. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық амалдары мен ұстанымдары	4	7
3-4*	Практикалық сабақ 3. Педагогикалық зерттеу әдіснамасының ерекшеліктері Практикалық сабақ 4. Білім саласындағы әдіснамалық және тәрбие бағыттары бойынша зерттеулердің әдіснамасы	6	12
	СООЖ 1 «Мәдениеттанымдық» амалдың мәні неде? СОЖ Әдіснаманың мәдениеттанымдық, аксиологиялық, герменевтикалық ұстанымдары.	18	10
5	Дәріс 5 Зерттеу кезеңдері мен деңгейлері	2	1
	Практикалық сабақ 5. Зерттеу жұмысының бағдарламасы. Ғылыми зерттеудің деңгейлері: іргелі, қолданбалы және іргелі, олардың өзара қарым қатынасы.	3	6
	СООЖ 2 Зерттеу кезеңдерінің сипаттамалары.	19	10

	СОЖ		
	Дәріс 6. Педагогикалық зерттеулердің логикасы мен құрылымы Дәріс 7. Зерттеудің ғылыми аппараты	4	7
6-7*	Практикалық сабақ 6. Зерттеу проблемасы. Зерттеудің тақырыбы мақсаты, міндеттері. Зерттеу жұмысының объектісі, пәні. Практикалық сабақ 7. Зерттеудің, ғылыми болжамы, жетекші идеясы. Қорғауға ұсынылатын қағидалар.	6	12
	СООЖ 3 Қазақстандағы білім мен ғылымның интеграциясына мысалдар келтіріңіз СОЖ Ғылымда тақырып таңдаудың ролі қандай? Зерттеуші тақырып таңдағанда қандай критерийлерді басшылыққа алуы тиіс деп ойлайсыз?	20	6
	1 аралық бақылау, барлығы		15
	Барлығы		100
8	Дәріс 8 Зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістері	2	1
	Практикалық сабақ 8 Зерттеудің теориялық әдістері. Талдау, жинақтау, индукция, дедукция, жалпылау	3	6
9	Дәріс 9. Эксперимент зерттеу әдісі ретінде Дәріс 10. Зерттеу нәтижелері	4	7
	Практикалық сабақ 9. Бақылау, әңгімелесу, сұхбаттасу, сауалнама, нобайлау, тестік әдістер. Практикалық сабақ 10. Ғылыми нәтижелердің жаңалығының критерийлері.	6	6
	СООЖ 4 «Акмеологияны» зерттеушілер кімдер? СОЖ	18	10
10-11	Дәріс 11. Зерттеудің стилі мен тілі Дәріс 12. Педагогикалық зерттеулердің санасын бағалау	4	2
	Практикалық сабақ 11. Конспект, тезис — ғылыми хабарлама формасы ретінде. Практикалық сабақ 12. Педагогикалық озат тәжірибені, мектеп және оқушылардың жұмыс құжаттарын зерттеу әдістері.	6	6
	СООЖ 5 «Оқушының интеллектісін дамыту» тақырыбындағы зерттеудің нысаны мен пәні не болады СОЖ К.Д. Ушинскийдің «егер педагогика адамды жаң жақсы тәрбиелегісі келсе, онда ол адамды жаң жақсы білуі керек»деген пікірінде қандай әдіснамалық амалдың идеясы жатыр?	20	10
12-13	Дәріс 13. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін жариялау Практикалық сабақ 13. Бір диссертацияның ғылыми нәтижелерінің құндылығын сипаттаңыз.	2 3	1 6
	СООЖ 6 Оз зерттеуіңіз бойынша қандай ғалымдардың еңбектерін талдадыңыз СОЖ Зерттеу нәтижесін тәжірибеге ендірудің жоснарын жасаңыз.	20	10
14	Дәріс 14. Ғылыми мақалаға қойылатын талаптар	2	1
	Практикалық сабақ 14. 1.Ғылыми хабарламалардың қызметін,формаларын сипаттаңыз.	3	6

	2. Педагогикалық басылымдарда жарияланған бір мақалаға сыни пікір беріңіз		
15	Дәріс 15 Зерттеу нәтижелерін тәжірибеге ендіру	2	1
	Практикалық сабақ 15. 1. Оз зерттеу мәселеңіз бойынша мақала жазып әкеліңіз 2. Шет елдік басылымдарға мақала жазу ережелеріне қатысты материал жинақтаңыз.	3	6
	СООЖ 7 Зерттеу нәтижесін тәжірибеге ендіру қалай іске асады СОЖ Сіздің зерттеуіңіздің ғылыми нәтижелері қандай болады	18	6
	2 аралық бақылау, барлығы		15
	Барлығы	210	100

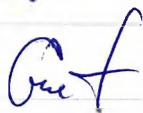
*Осы емлабуста көрсетілмеген талаптардың заңды күші болмайды.

Оқытушы



Е.Е.Оспанкулов

Кафедра меңгерушісі



С.Тәукейұлы

Институттың оқу-әдістемелік бірлестігінің төрайымы



А.Н.Идьясова