



Виды контроля в дистанционном режиме

Директор центра тестирования
к.п.н., ассоц.профессор - Исабаева Д.

Цель проекта

Использование трендовых и инновационных методов для оценки качества образования при помощи современных аппаратных и программных средств соответствующий миром VUCA, любое время, любом месте и ЛЮБЫМИ УСТРОЙСТВАМИ при дистанционном обучении

Виды экзаменов:

01 Тестирование

Тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами

02 Устный экзамен

«живое» общение между обучающимися и преподавателями.
2-теоретических вопроса и 1 практический

03 Письменный экзамен

Форма проведения:

- Закрытая книга
- Открытая книга

04 Практический экзамен

Обучающийся выполняет все практические задания. Защищает выполненные задания перед комиссией

05 Проектный экзамен

Один или группа обучающихся выполняет одну проектную работу. Защищает(ют) работу перед комиссией

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

- таксономия Блума
- эвтагогика
- проблемно-ориентированное обучение
- ризоматическое обучение
- бесшовное обучение (seamless learning)
- проектно-ориентированное обучение





Тестирование

Виды тестовых заданий

01 Задание на соответствие

02 Задание на определение
правильной последовательности

03 Цепные задания

04 Контекстные/ситуационные
задания

05 Аудио задания

Задание на соответствие

Задание на соответствие - это задание, в котором объектам одной группы надо поставить в соответствие объекты другой группы.

Установить соответствие

НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА
1. Закон Ома для участка цепи	А. $I = \frac{R}{I}$
2. Закон Ома для замкнутой цепи	Б. $I = \frac{E}{R+r}$
3. Закон Ома для участка цепи переменного тока	В. $I = \frac{U}{R}$
	Г. $I = \frac{E}{\sqrt{R^2 + \left(\omega L + \frac{1}{\omega C}\right)^2}}$
	Д. $I = \frac{E}{\sqrt{R^2 + \left(\omega L - \frac{1}{\omega C}\right)^2}}$

Ответы: 1 В, 2 Б, 3 Д.

Задание на определение правильной последовательности

Задания на правильную последовательность действий позволяют эффективно знания испытуемых в построении логических последовательностей, технологических цепочек, алгоритмов исполнения каких-либо процедур, построение хронологических последовательностей.

Установите правильную последовательность

ЗАКОН ОМА ДЛЯ УЧАСТКА ЦЕПИ

- 1 сопротивление
- 2 напряжение
- 3 сила тока
- 4 прямо пропорционально
- 5 обратно пропорционально

Ответ: 3-4-2-5-1.

Цепные задания

Цепные задания - это такие задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание. Основная причина возникновения такого свойства - зависимость заданий по содержанию. Пока разработаны цепные задания первой и второй формы, хотя нет никаких ограничений на разработку таких заданий третьей и четвертой формы. Рассмотрим примеры:

1. РИСОВАНИЕ, КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ, В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ВВЕЛ

1) Аппелес 3) Памфил 5) Фидий

2) Эвпомп 4) Поликлет 6) Серапион

ОН БЫЛ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ШКОЛЫ

1) Афинской

2) Эфесской

3) Фиванской

4) Сиракузской

Контекстные/ситуационные задания

Контекстным (ситуационным) называют задание, которое позволяет выявить умения аттестуемых проанализировать ситуацию, раскрыть и обосновать стратегию своего поведения в этой ситуации, выбрать оптимальный вариант ее разрешения (выхода из этой ситуации).

Сұрақ 15

V1 Шығармашылық – бүкіл тіршіліктің бастауы. Шығармашыл адамды тәрбиелеуде жаңаша оқытудың маңызы өте зор. Шығармашылық дегеніміз, оқушылардың даралық бейімділіктері мен қабілеттерінің көрінуі. Ал бейімділік – бұл адамның белгілі бір іс-әрекетпен айналысуға бет бұрысы, оған көңіл аууы, оянып келе жатқан қабілеттің алғашқы белгісі. Сондықтан балалық кезде көзге түсетін бейімділіктердің келешекте олардың қабілет көрсеткіштері екенін ұмытпағанымыз жөн. Кез келген оқушы мұғалімнің басшылығымен орындаған шығармашылық жұмысының нәтижесінде өзінің ішкі мүмкіндіктерін дамытады. Баланың қабілеті мен талантын дамытуды неғұрлым ертерек бастаса, соғұрлым оның қабілеті толық ашылуы мүмкін. Егер бала бойындағы қабілетті мұғалім байқамаса, ол бала басқа оқушылармен бірдей болып қалады. Сондықтан қабілеттің дамуына түрткі бола білу, қабілетті оқушыны зеріктіріктіріп алмау керек.

Тапсырмалар:

1. «Шығармашылық» сөзінің синонимі

- A) жылдамдық
- B) өзгеріс
- C) жаңалық
- D) технология
- E) білім беру

2. Шығармашыл тұлға қалыптастыру үшін.....

- A) ойлау, еркін шешім қабылдауға баулу
- B) бастамаларын қолдау
- C) танымын тереңдету
- D) бірлесіп әрекет ету
- E) қайталауға үйрету

3. Шығармашылықты зерттеген ғалым

- A) О. Саңғылбаев
- B) Н.Жиенбаева
- C) .Н. Тоқсанбаева
- D) В.А. Теплов
- E) Л.С.Выготский

4. Шығармашылықты анықтайтын тест авторы

- A) А.В.Брушлинский
- B) Ж.Ы.Намазбаева
- C) С.М. Жақыпов
- D) С.П.Торренс
- E) М.Стайн

5. «Даму» ұғымына философияда береілетін түсініктеме

- A) жаңару үрдісі
- B) жетілу үрдісі
- C) танымдық процесс
- D) адамның дарындылығы
- E) мөлшерлік өзгерістердің сапалық өзгерістерге айналуы

1 1-C, 2-A, 3-D, 4-D, 5-E

0 1-B, 2-C, 3-A, 4-E, 5-D

0 1-E, 2-A, 3-B, 4-C, 5-D

0 1-D, 2-C, 3-A, 4-E, 5-B

0 1-B, 2-A, 3-C, 4-D, 5-E



Тестирование

В Abay University используется два вида тестирования с прокторингом:

- **офлайн (традиционный)** - сдача экзамена выполняется обучающимся прямо в аудитории согласно расписанию. Экзаменатор наблюдает за процессом тестирования и следит за соблюдением правил академической честности.
- **онлайн (AERO Proctoring)** - обучающийся проходит идентификацию личности, за сдачей теста наблюдает автоматическая система прокторинга.



Тестирование

Количество заданий

- 20 заданий по одному предмету
- 30 заданий по модульным предметам

Длительность теста

- 30 минут для одного предмета
- 40 минут для модульного предмета

Примечание: Отсчет времени начнется с момента нажатия на кнопку "Начал" в расширении

Расписание

Время и дата экзамена можно просмотреть в системе Univer -
Расписание - Расписание экзаменов

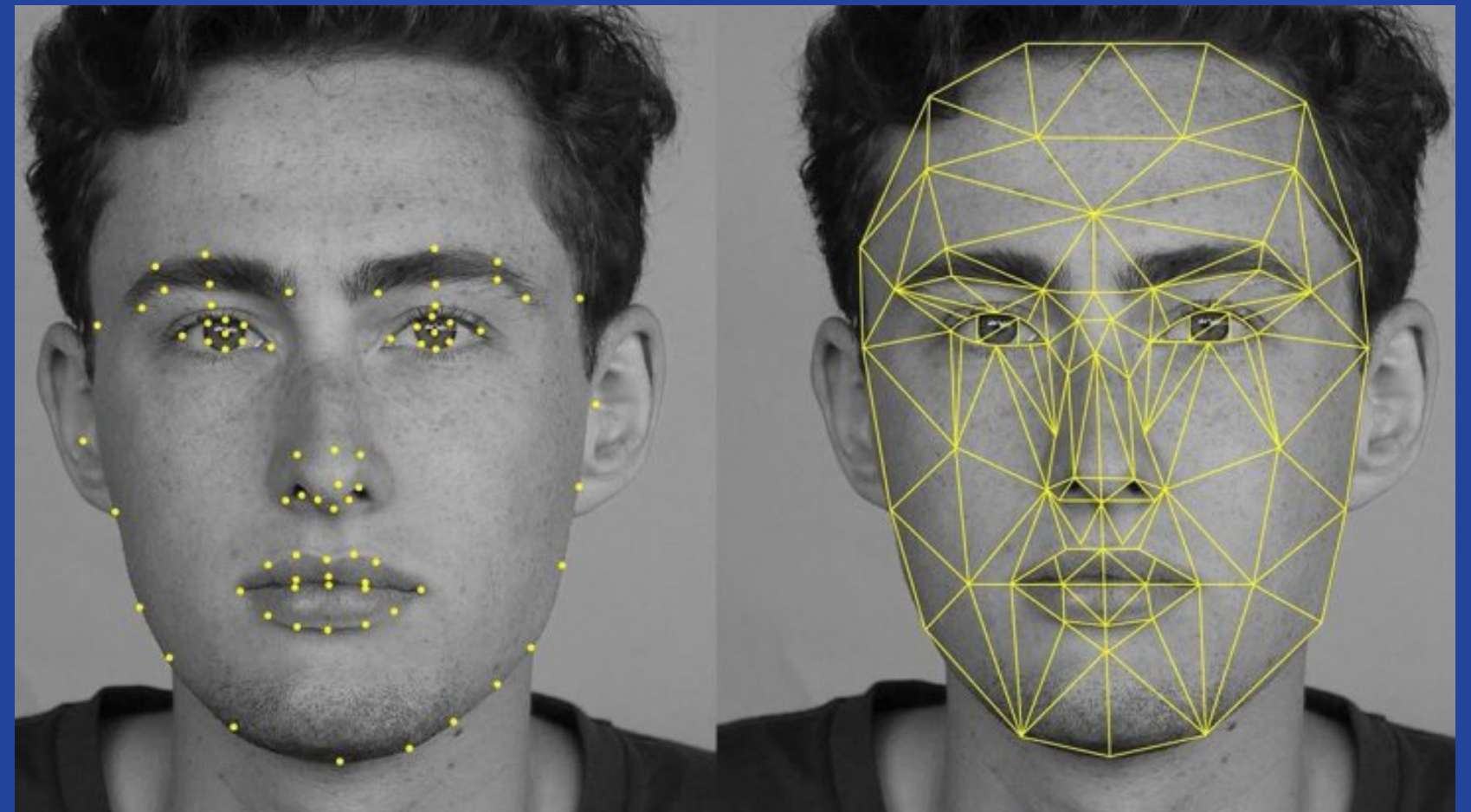
Что такое прокторинг?

Определение

это процедура контроля на онлайн-экзамене или тестировании, где за всем процессом наблюдает администратор — проктор.

AERO Proctoring (искусственный интеллект)

программа самостоятельно верифицирует личность студента, следит за его поведением, направлением взгляда, анализирует звуки в комнате, фиксирует нарушения на видео и готовит отчеты;



Виды прокторинга

Прокторинговая система
с искусственным интеллектом

идентификация личности, а также весь ход экзамена обеспечивается программно, система в автоматическом режиме отслеживает некоторые запрещенные действия, такие как отсутствие в кадре студента, второй человек в кадре, разговор во время экзамена, подключение второго монитора, и помечает видео соответствующего экзамена как недостоверное, но экзамен не прерывает

Синхронный прокторинг

проктор и студент находятся в системе одновременно, проктор может прервать процедуру в случае нарушения



Устный экзамен

- **Форма проведения:**
 - Офлайн (экзамен проходит в аудитории)
 - Онлайн (экзамен проходит дистанционно на платформе Teams, Zoom)
- **Контроль проведения экзамена** – Преподаватель либо экзаменационная комиссия:
 - осуществляет видеозапись экзамена
- **Длительность времени на подготовку** – решает экзаменатор.
- **Время на ответ** – решает экзаменатор. Рекомендуется 15-20 минут на ответ на все вопросы билета.



Письменные экзамены

В Abay University используется два вида письменных экзаменов (СДО Оқылуq):

- **Open Book (открытая книга)** - форма экзамена когда обучающимся разрешается пользоваться любой справочной, учебной литературой и интернетом. Задания в виде кейсов или эссе.
 - Количество заданий - 1 тема;
 - Длительность - в течении 5-7 дней;
 - Прокторинг не используется;
 - Письменные работы проверяются на уникальность.
- **Closed book Exam (закрытая книга)** - является самой «обычной» формой, когда студент впервые видит вопросы и пишет ответы. В течении экзамена поведение обучающегося отслеживается прокторинговой системой.
 - Количество заданий - 2 теоретических вопроса и 1 практический;
 - Длительность - 5 минут на подключение + от 60~90 минут на ответ
 - Прокторинг используется;
 - Письменные работы проверяются на уникальность.
- Уникальность текста: Бакалавр - не ниже 40% , Магистратура - не ниже 55%

Эссе как вид учебной деятельности обучающихся — самостоятельное сочинение-размышление обучающихся над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

- «Описательное» эссе.
- «Причинно-следственное» эссе
- «Определяющее» эссе
- «Сравнивающее» эссе
- Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе)
- Литературный анализ
- Анализ характера

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Виды кейс–заданий

иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

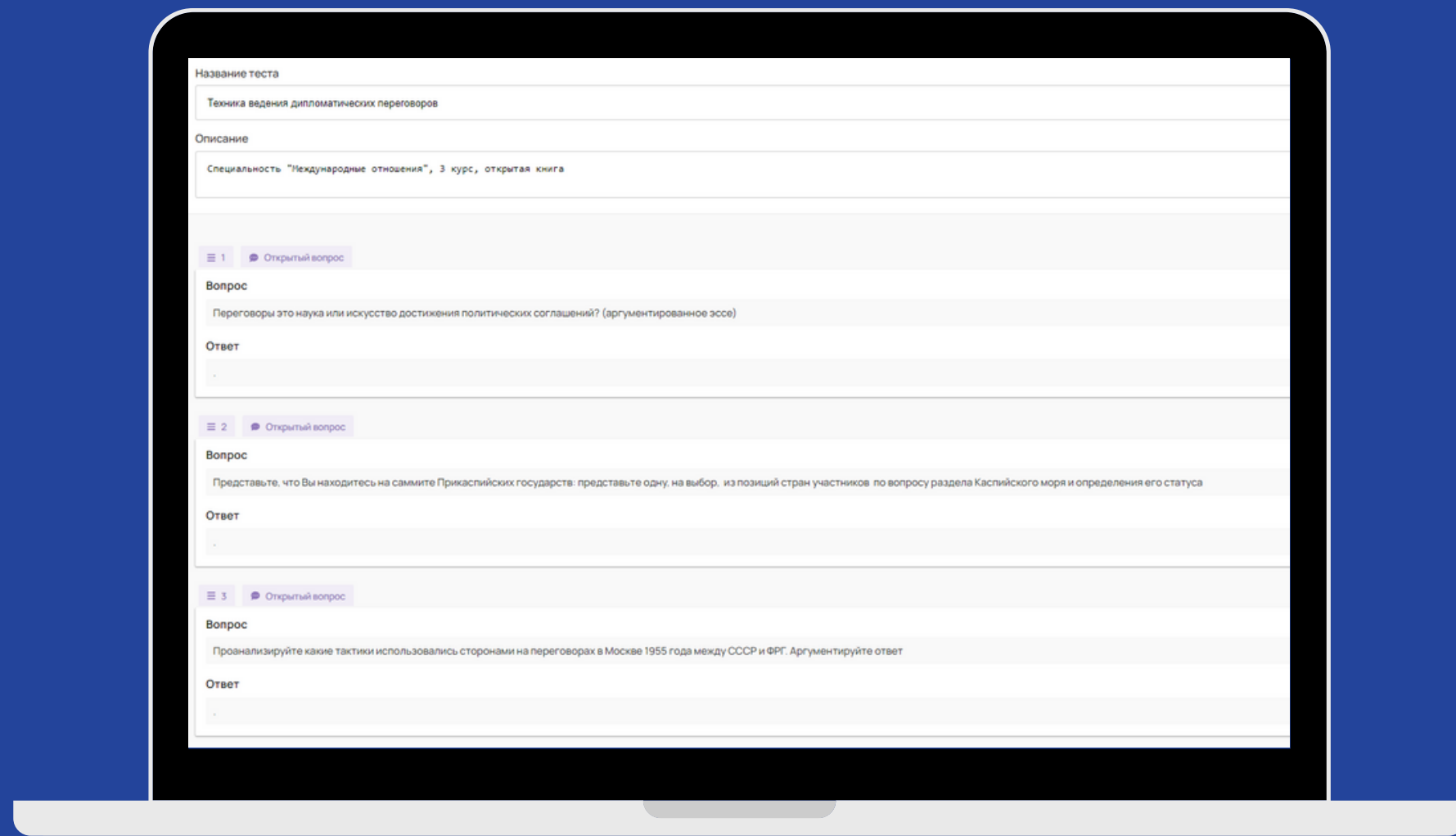
Задания

01 Задания для экзаменов

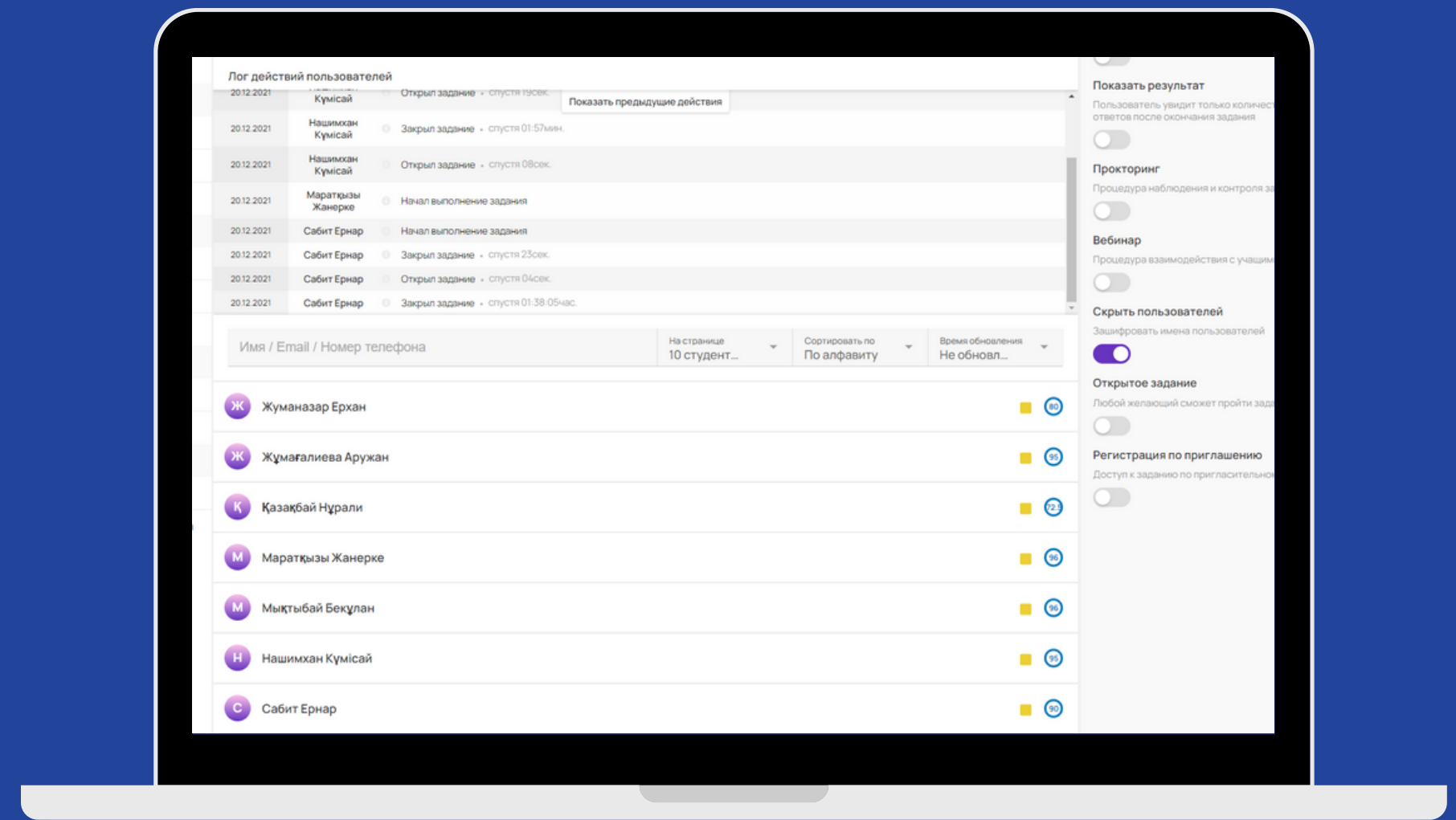
02 Эссе - критерии оценивания

03 Педагогикалық риторика
пәнінен Эссе жұмыстары

Письменные экзамены



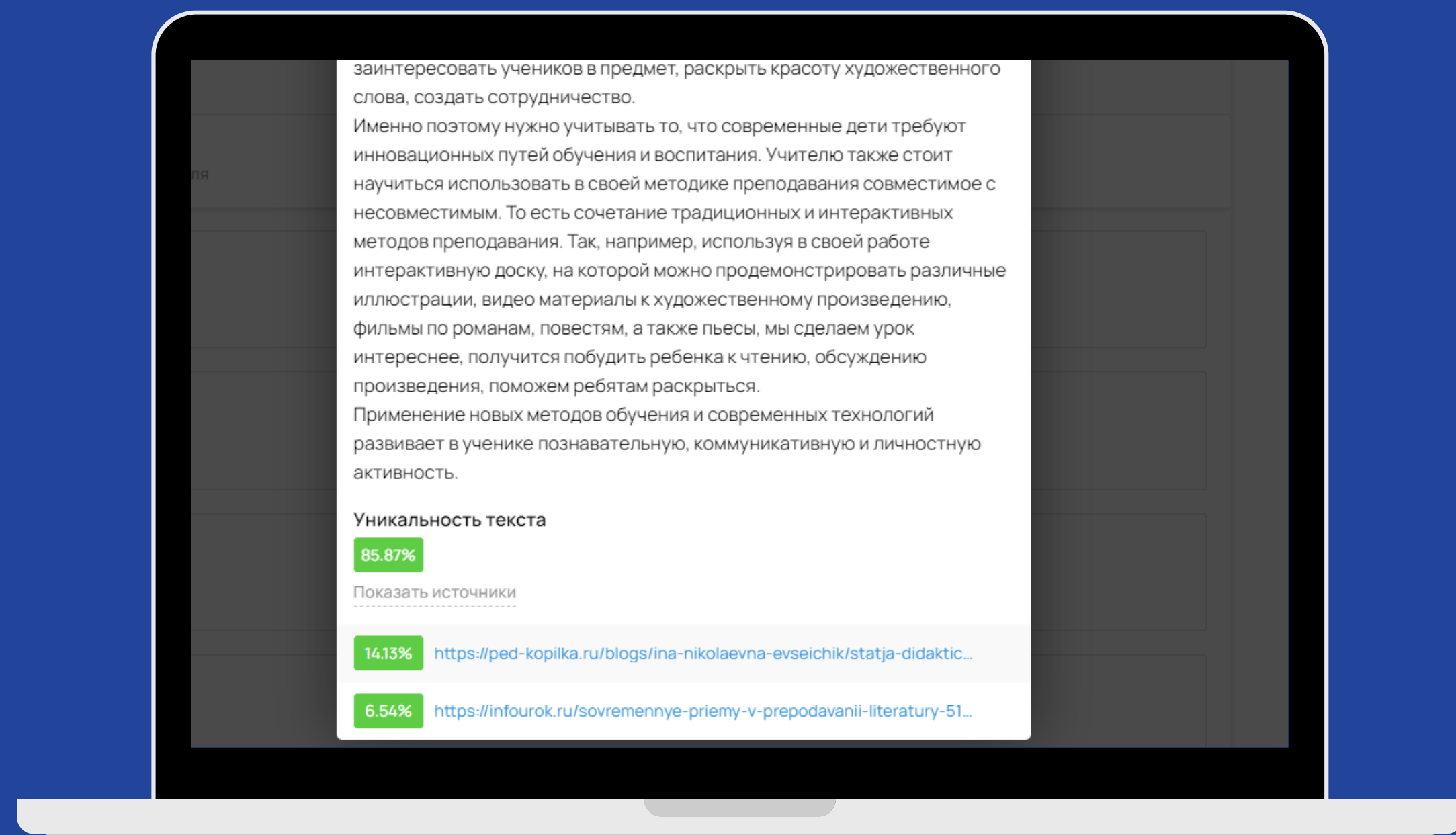
Комплект экзаменационных
вопросов



Результат проведенного
экзамена

Антиплагиат

СДО "Оqulyq" содержит модуль проверки – Антиплагиат. Это позволяет проводить весь цикл по принципу «одного окна» без перехода в сторонние системы.





Практический экзамен

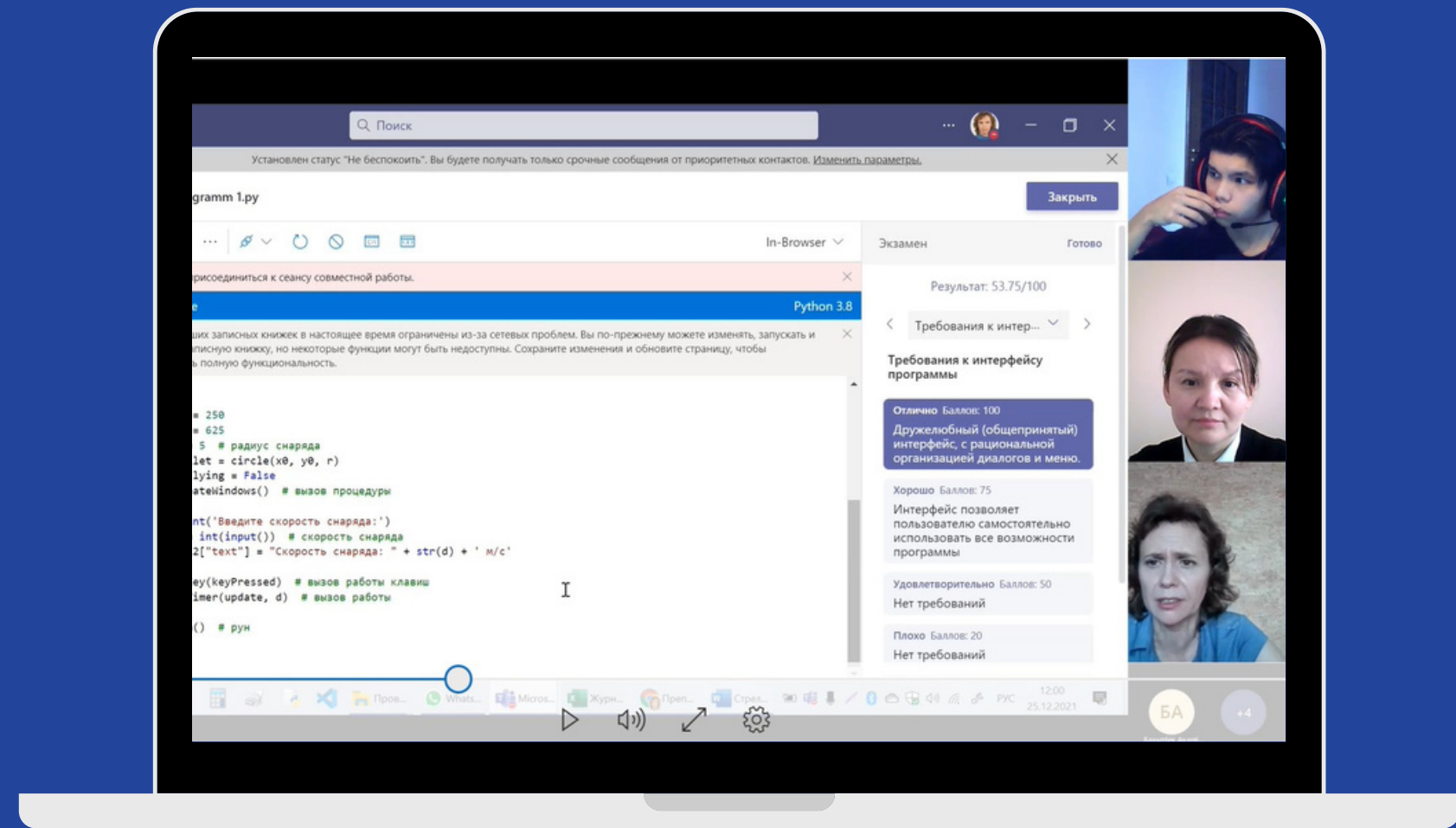
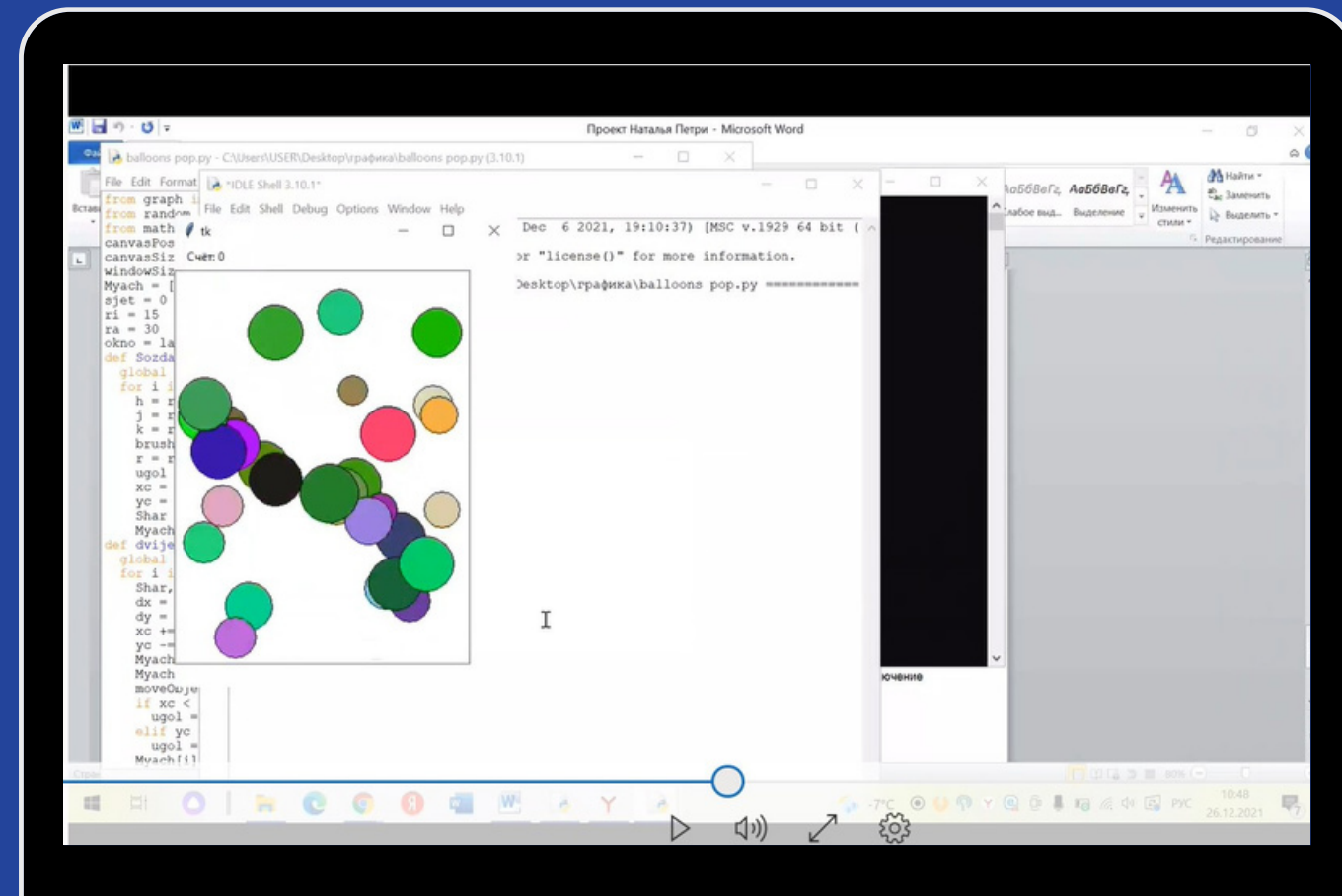
Практический экзамен (**Microsoft Teams**) - форма экзамена на выявление практических навыков у обучающихся.

- Количество заданий - каждый обучающийся выполняет общий список практических задний (от 15 до 75 заданий);
- Длительность - в течении 5-7 дней;
- Прокторинг неиспользуется;
- Защита проходит в аудитории перед комиссией. Каждый обучающийся защищает выполненные практические задания и отвечает на дополнительные вопросы.

Основные элементы практической работы: титульный лист; выполненные задания.

Практический экзамен

Microsoft Teams





Проектный экзамен

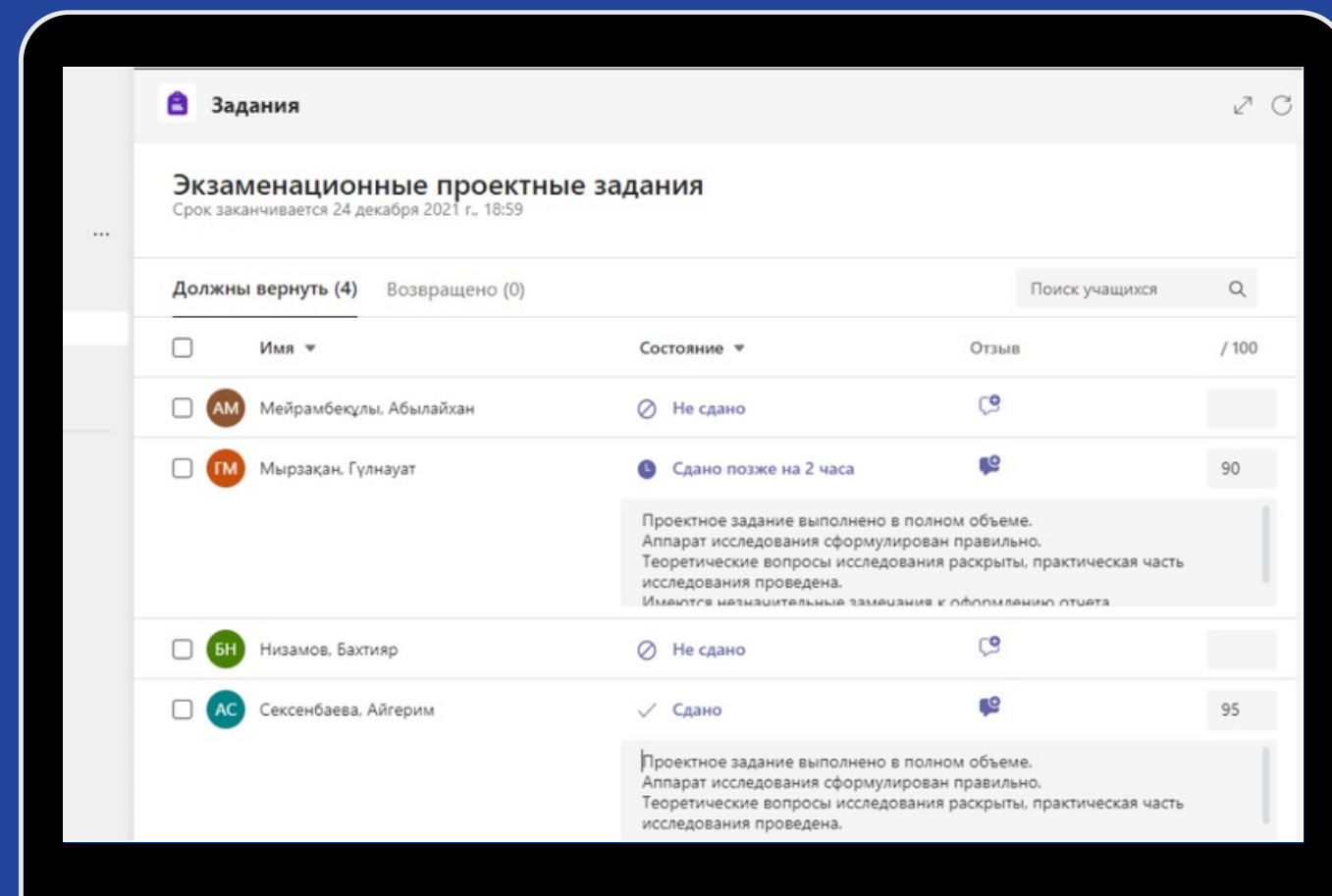
Проектный экзамен (**Microsoft Teams**) - форма экзамена на выявление исследовательских и аналитических навыков у обучающихся

- Количество вопросов - 1 Тема проекта (для нескольких обучающихся);
- Длительность - в течении 5-7 дней;
- Прокторинг выключен;
- Защита проходит в аудитории перед комиссией.

Основные элементы проектной работы: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Проектный экзамен

Microsoft Teams



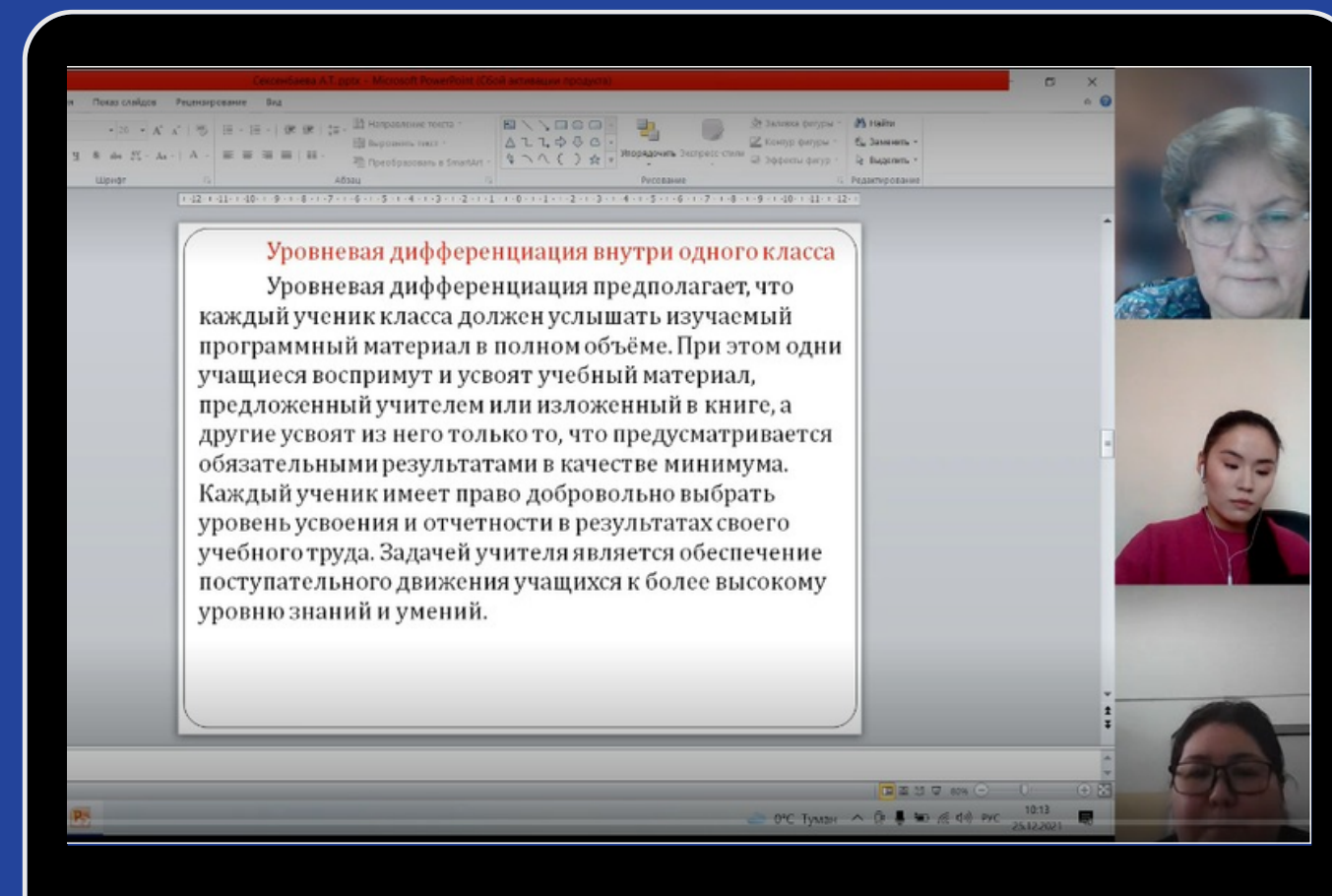
Задания

Экзаменационные проектные задания
Срок заканчивается 24 декабря 2021 г., 18:59

Должны вернуть (4) Возвращено (0) Поиск учащихся

☐	Имя	Состояние	Отзыв	/ 100
☐	Мейрамбекұлы, Абылайхан	Не сдано		
☐	Мырзақан, Гүлнаут	Сдано позже на 2 часа		90
☐	Низамов, Бахтияр	Не сдано		
☐	Сексенбаева, Айгерим	Сдано		95

Проектное задание выполнено в полном объеме. Аппарат исследования сформулирован правильно. Теоретические вопросы исследования раскрыты, практическая часть исследования проведена. Имеются незначительные замечания к оформлению ответа.



Уровневая дифференциация внутри одного класса

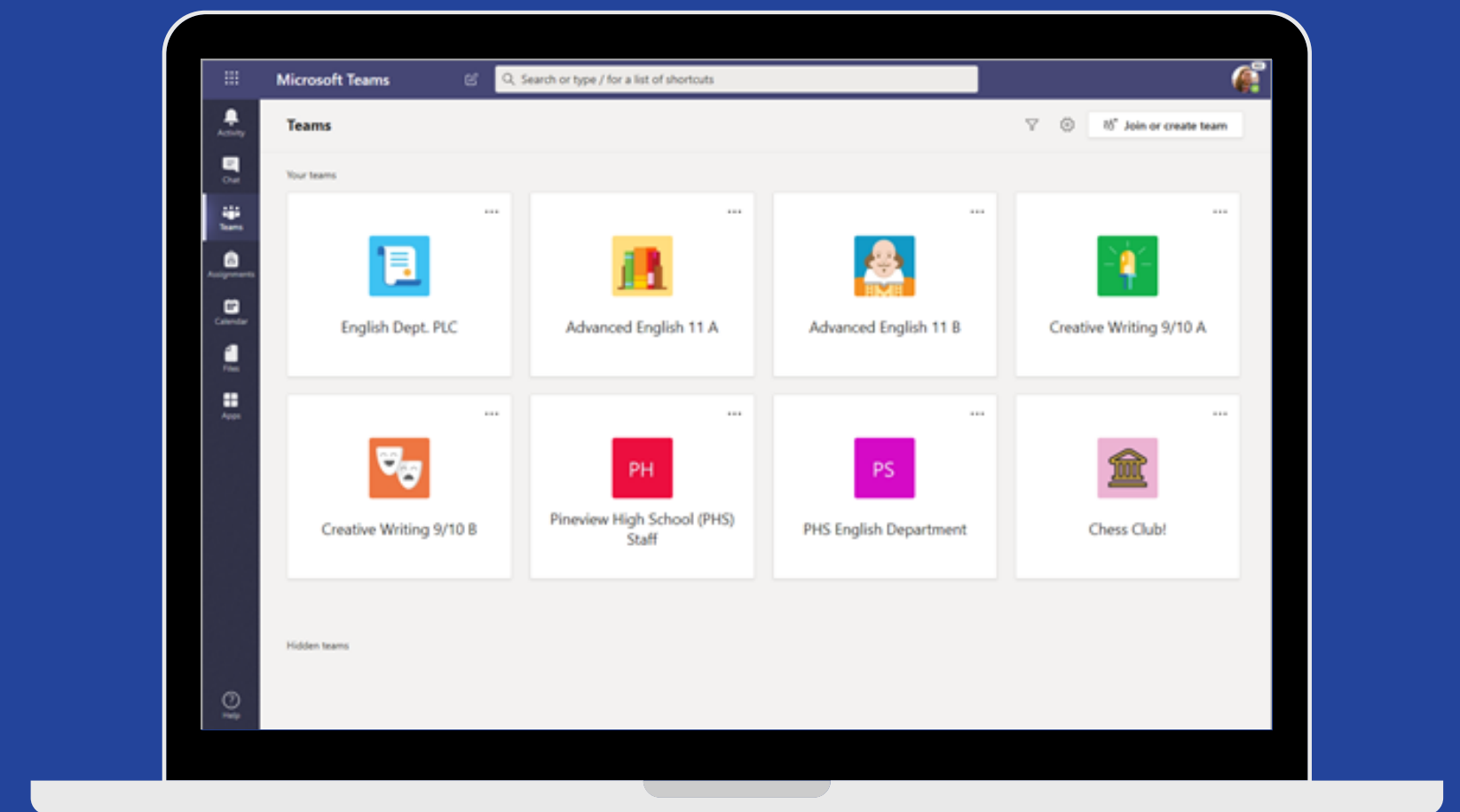
Уровневая дифференциация предполагает, что каждый ученик класса должен услышать изучаемый программный материал в полном объеме. При этом одни учащиеся воспримут и усвоят учебный материал, предложенный учителем или изложенный в книге, а другие усвоят из него только то, что предусматривается обязательными результатами в качестве минимума. Каждый ученик имеет право добровольно выбрать уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда. Задачей учителя является обеспечение поступательного движения учащихся к более высокому уровню знаний и умений.

Инструменты сопровождения проектных, практических и устных экзаменов



"MS Teams"

платформа для сопровождения устных, проектных и практических экзаменов, осуществляющая контроль процесса сдачи и проверки представленных работ



Rules
NO Cheating!!!

NO cell phones

EXAM
today @ 10 a.m.

**ПРАВИЛА СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ ВО ВРЕМЯ
ТЕСТИРОВАНИЯ С ПРОКТОРИНГОВОЙ
СИСТЕМОЙ**

Обучающемуся запрещается:

1. Использование мобильного телефона, либо любого другого электронного устройства;
2. Использование шпаргалок, конспектов, книг, записок, либо других печатных или электронных информационных ресурсов;
3. Читать текст находящийся за экраном (если обучающийся смотрит в сторону и читает что-либо);
4. Покидать рабочее место во время экзамена;
5. Присутствие и помощь посторонних людей;
6. Замена тестируемого посторонним человеком;
7. Разговоры во время экзамена;
8. Копировать/делать скриншот задания с Moodle и использование поисковых систем;
9. Открывать другие вкладки, кроме вкладки экзамена;
10. Открывать другой браузер, кроме браузера, на котором сдается экзамен;
11. Использовать приложений, обеспечивающих управление устройством экзаменуемого (Zoom, TeamViewer и т.п.)
12. Открывать посторонние приложения (Telegram, заполненные файлы doc pdf, и т.д.), (кроме пустого файла (MS Word, MS Excel), если экзамен учитывает загрузку файлов как ответ);
13. Использовать наушники (любые).
 - **Примечание:** обучающимся женского пола(а также мужского, в случае если длина волос затрудняет обзор ушей), необходимо перед началом экзамена собрать волосы;
14. Отключать доступ к камере, микрофону или записи экрана;
15. Отключать интернет;
16. Принимать входящие звонки во время экзамена;
17. Закрывать расширение AERO

Обучающемуся разрешается

01

Недолгие повороты головой
(не более 10 секунд)

02

Случайные и недолгие
появления посторонних людей

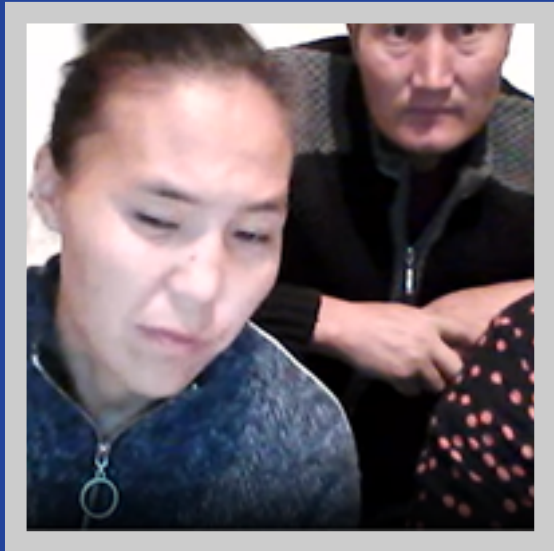
03

Посторонний шум не является
нарушением, если он не несет
подсказок к экзамену

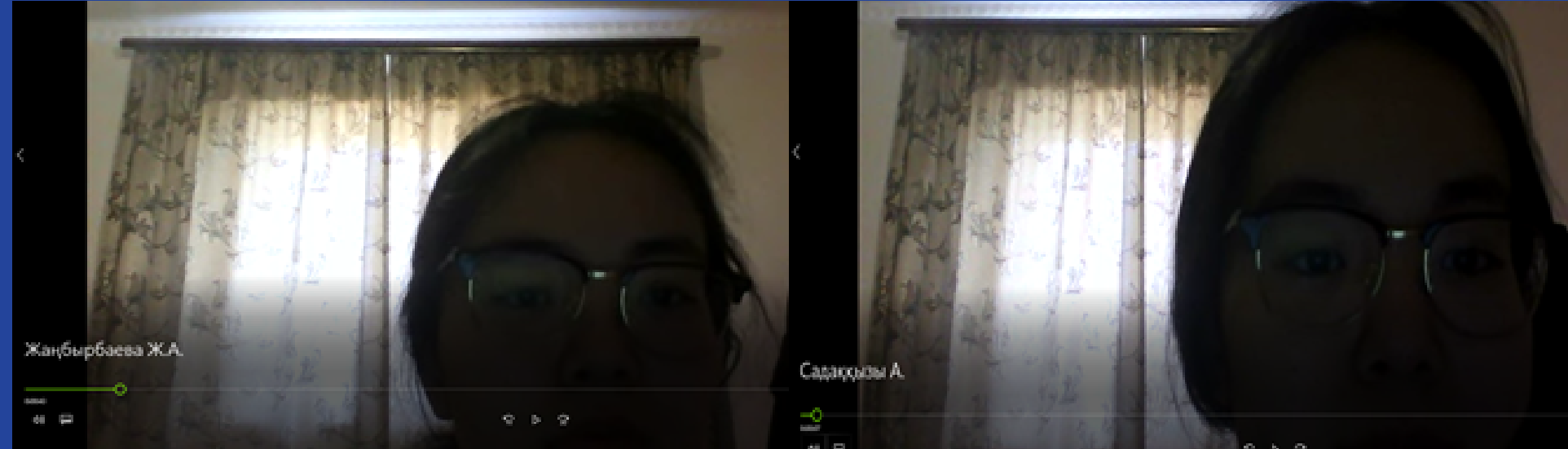
04

Перебои интернет соединения

Выявленные нарушения во время тестирования с помощью прокторинговой системы с ИИ



↑
Помощь
посторонних людей

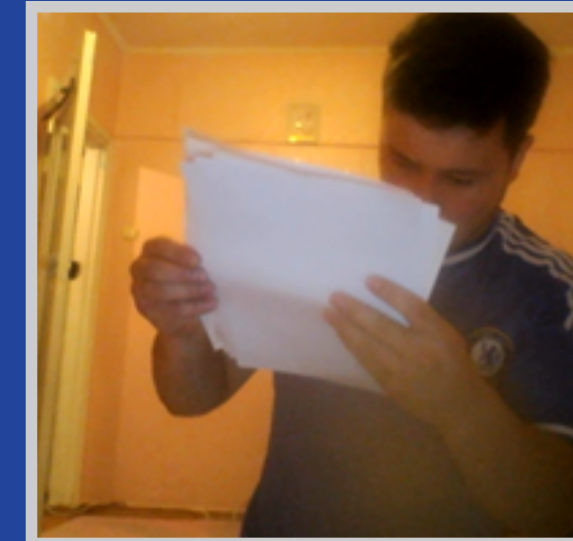


Использование мобильного
телефона



↑
Замена тестируемого
посторонним человеком

Использование шпаргалок



↑
Использование мобильного
телефона

Выявленные нарушения во время постмодерации письменных экзаменов проведенных с искусственным интеллектом Oquyq

Вопрос

Порядок рождения в семье и его влияние на развитие личности.

Ответ

Хотелось бы поблагодарить нашего преподавателя, спасибо за то что вы не сильно нас нагружали, когда были пробелы вы помогали их заполнять, дали каждому студенту попробовать себя в роли преподавателя и самому понять одну или несколько теорий. А если он не мог рассказать ее вы место ругательства или унижения что очень многие педагоги любят вы наоборот поощряли и сами помогали ему. Большое вам спасибо за все это.

Уникальность текста

100%

Вопрос

Теория Л. Кольберга.

Ответ

Я изза того что сейчас онлайн обучения работую, но изза таких сессий когда в РК плохой инет очень сложно сдавать его. Порой хочется все сделать на так себе что бы упасть со стипендии. За 3-4 месяца я могу заработать 800000 тг. Это год моего обучения но зато на мне не будет обьяонностей набирать по 70 баллов на сессиях. И все же я рад своему гранду

Уникальность текста

100%

Вопрос

Характеристика познаваемости – непознаваемости как качеств личности.

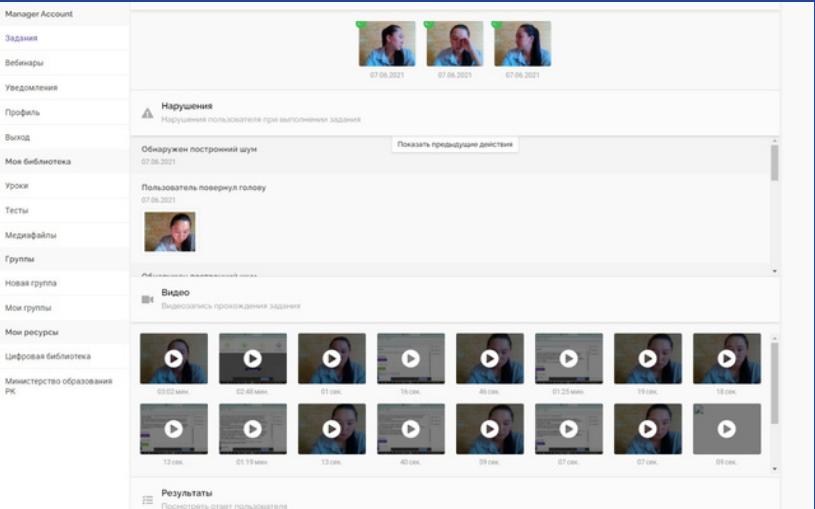
Ответ

Знаете что самое интересное в этом тесте? То что многие мои одногруппники как и я действительно пытались привести уникальность на 70 процентов. И много моих одногруппников от этого страдали, не высыпание, нарушение режима сна. И вроде бы ничего сложного. Но когда даже обычную нашу фразу которую мы использовали повсеместно на парах считают за плагиат это очень обидно. Я сам к примеру один бы не справился поэтому объединился с другими одногруппниками.

Уникальность текста

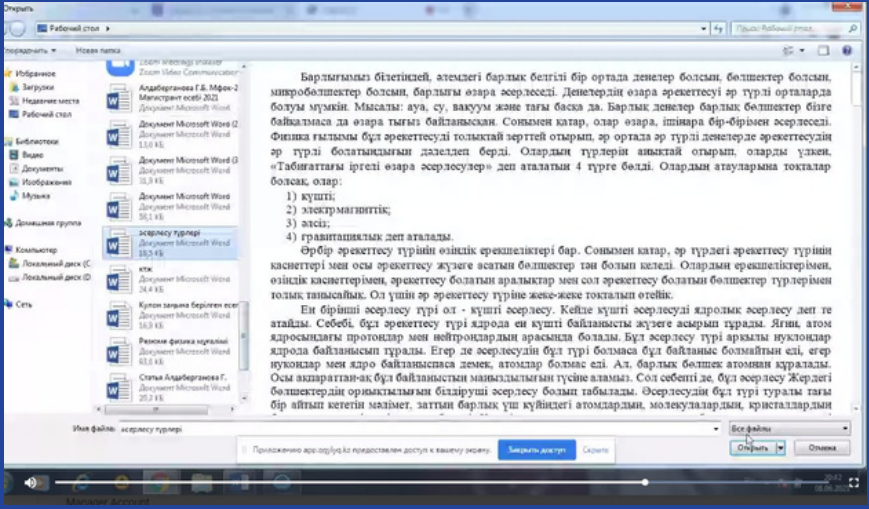
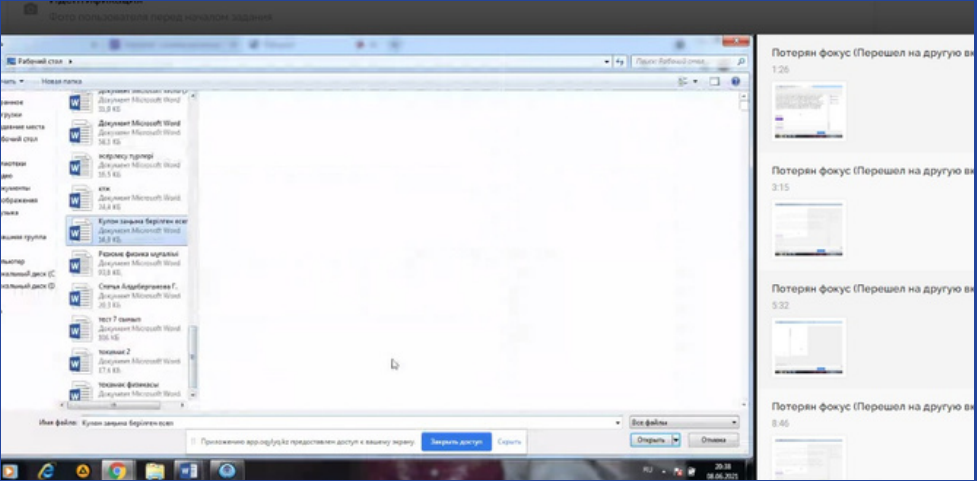
100%

Выявленные нарушения во время постмодерации письменных экзаменов проведенных с ИИ Oqylyq



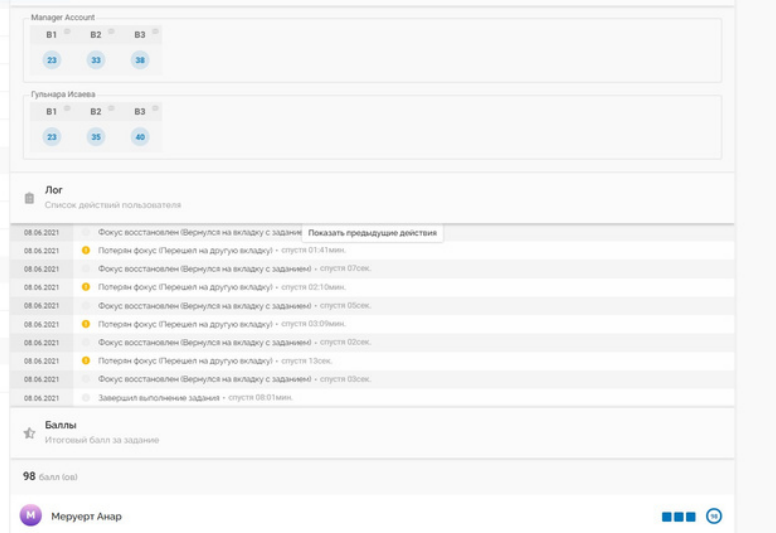
Студент проходит идентификацию

Система фиксирует открытие стороннего окна



Студент открывает заранее подготовленный ответ

Все нарушения фиксируются и записываются в журнал





АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПОДБОРА АДЕКВАТНЫХ ЗАДАНИЙ, ОТВЕТЫ НА КОТОРЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЦЕЛЕЙ. ЗАДАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ, НАЦЕЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИМЕЮЩЕЙ СВОЮ МИССИЮ И СВОИ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Спасибо за внимание!