

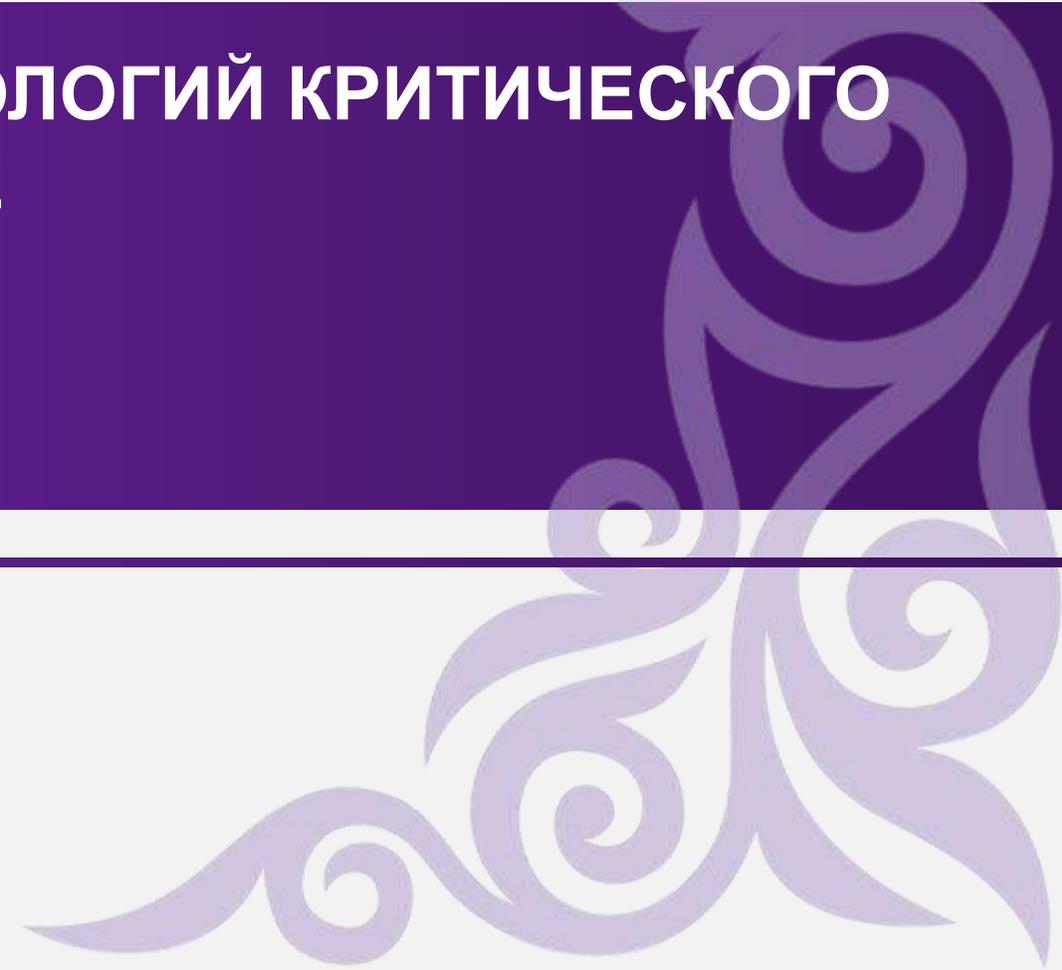
Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

Институт педагогики и
психологии

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сатова А. К., д.психол.н., профессор
Бегалиева Н.У., к.психол.н.*

satova57@mail.ru



СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность обусловлена следующими основаниями:

- Прогноз ЮНЕСКО указывает на дальнейшее увеличение численности студентов в XXI веке во всем мире до 100 млн. в 2025 г.
- В начале XXI века на первое место выдвигается проблема личности студента в системе образования.
- Новый XXI век, названный многими учеными веком борьбы за человеческие ресурсы, повлек за собой резкое возрастание потребности общества в высокоинтеллектуальной, конкурентоспособной, мыслящей личности, способной самостоятельно формулировать и решать новые задачи и нестандартно действовать.

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



29-я сессия
Генеральной
конференции
ЮНЕСКО

**Образование - есть
«процесс и результат
совершенствования способностей и
поведения личности, при котором
она достигает индивидуального
роста и социальной зрелости».**

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Навыки XXI века: 4 «К» - Критическое мышление.
Креативность. Коммуникация. Коллаборация.

Наиболее известные, международные рамки, выделяющие навыки XXI века:

В работе [ЮНЕСКО](#) посвященной обучению будущего, выделяются такие важные компетенции как критическое мышление и навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация, любопытство и воображение, инициативность и адаптивность.

В докладе [New Vision for Education](#), представленном на Всемирном Экономическом Форуме в Давосе выделяется три сферы важных для современного человека навыков: новая грамотность, компетенции XXI века и личностные характеристики.

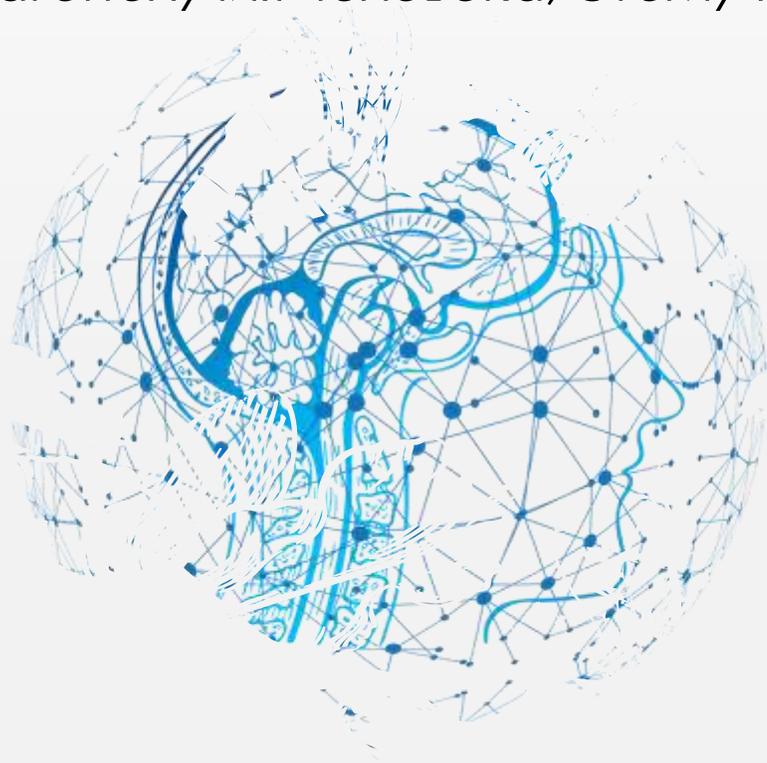
Партнерство по навыкам XXI века ([Partnership for 21st Century Skills](#)) также выделяет критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию как важную часть рамки, определяющей обучение в XXI веке.

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Критическое мышление.

«Критика является изучением и испытанием предложений любого рода, которые предлагаются для принятия, для того чтобы выяснить, соответствуют ли они действительности или нет. Критическое мышление является важнейшим условием благополучия человека, этому нужно учить»

Уильям Грэм Самнер



«Критическое мышление – это позитивная и продуктивная деятельность. Когда мы мыслим критически, мы начинаем понимать разнообразие ценностей, стилей поведения, социальных структур и художественных воплощений мира»

Brookfield, 1987

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Традиционно критическое мышление определяется как:

«Процесс активного и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и оценки информации для достижения ответа или вывода».



Рассуждение

Анализ

Оценка

Принятие решения

Решение проблемы

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Критическое мышление (англ. *critical thinking*) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Современные исследователи Д. Х. Кларк и А. У. Бидл определяют это понятие как процесс, при помощи которого разум перерабатывает информацию, чтобы понять установившиеся идеи, создать новые идеи или решить проблемы.

«Критическое мышление - это организованное, рациональное, самонаправленное мышление, которое умело преследует цель мышления в некоторой сфере знаний или интересов человека» Р. Пол

Б. Рассел определил критическое мышление как процесс оценки или категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний и включающий в себя установку плюс владение фактами плюс ряд навыков мышления.

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ведущая характеристика критического мышления –
аналитические способности человека.

Б. Рассел, Джуди А. Браус и Дэвид Вуд выделили следующие
навыки анализирования:

- **Идентификация атрибутов и компонентов:** определение характеристик или частей основных идей или понятий, содержащихся в новой информации.
- **Идентификация отношений и понятий:** определение причинно-следственных связей.
- **Идентификация главных идей:** идентификация центрального элемента; например, иерархия ключевых идей в сообщении или упорядочивание причин.
- **Идентификация ошибок:** определение логических заблуждений и других ошибок и, где возможно, выявление вариантов их исправления.

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Один из современных исследователей - Р. Эннис, в качестве основных и наиболее важных диспозиций, то есть установок, идеального критического мыслителя, называет следующие:

- ✓ ясно выражаться; искать основания;
- ✓ стараться быть хорошо информированным;
- ✓ искать альтернативы; обладать открытостью ума;
- ✓ воздержаться от суждения при недостаточности оснований.



СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

